



# 救世軍田家炳學校 The Salvation Army Tin Ka Ping School

## 2019-2020 全方位學生輔導檢討報告



# 目錄

項目		頁數	項目	頁數
一	「全方位學生輔導」工作檢討簡表		2	
二	計劃評估			
	1. 校本主題活動		3-4	
	1.1	午間劇場		
	1.2	小學朋輩調解員訓練		
	1.3	Teen 使行動		
	1.4	關愛點唱站		
	1.5	大哥哥大姐姐計劃		
	2. 校本輔導活動 (成長篇)		4-8	
	2.1	個人成長課		
	2.2	性教育活動		
	2.3	小五呈分打打氣		
	2.4	升中適應短片		
	校本輔導活動 (積極正向篇)			
	2.5	我有 Smart Goal		
	2.6	貧富宴		
	2.7	「成長的天空」計劃		
	2.8	「關懷傷困」講座		
	2.9	歷奇活動		
	2.10	理財大使及教育計劃		
	2.11	社會事件的生命教育		
	2.12	疫情後復課的生命教育		
3.	學生支援服務			9
	3.1	課後功課輔導班		
	3.2	區本計劃		
4.	輔導服務			10
	4.1	個案輔導服務		
	4.2	小組輔導		
	4.3	午間鬆一鬆		
5.	家長支援服務			11-13
	5.1	「小一適應」家長講座		
	5.2	「義工迎新大會」短講		
	5.3	JOMO 無機家庭體驗日		
	5.4	「健腦操與正能量親子」工作坊		
	5.5	家長學堂系列		
	5.6	家長同行小組		
	5.7	親子義工隊		
	5.8	「親子電影欣賞」暨「映後分享會」		
	5.9	家長諮詢服務		
6.	老師支援服務			14
7.	停課期間的支援服務及活動			15
	理財大使及教育計劃		三	16
	社會事件的生命教育			
	疫情後復課的生命教育			

## (一) 「全方位學生輔導」工作檢討簡表

### 「關愛」主題活動

1. 午間劇場 ~ 透過觀賞短片，培養學生「關愛」的待人態度，愛己及人。
2. 「小學朋輩調解員訓練」~掌握調解知識和技巧，主動排解糾紛，建立互助關愛的校園。
3. 「TEEN 使行動」計劃~ 關愛之心付諸行動，服務他人。
4. 「關愛點唱站」~藉點唱關愛別人
5. 「大哥哥大姐姐計劃」~愛心服務小一同學，更快適應校園生活，並感受田小這關愛校園

### 學生支援服務

1. 「課後功課輔導班」~ 協助學生解決功課上的難題，提升學生的學習動機及表現
2. 「區本計劃」~ 讓有經濟需要的學生發展潛能，提升個人質素
3. 多元化活動~透過歷奇、文化藝術、參觀或戶外活動，讓基層學生擴闊在課堂以外的學習經歷

### 輔導服務

1. 「個案輔導服務」~為有需要學生提供輔導，處理學生的問題
2. 「小組輔導」~讓有需要學生參加小組輔導
3. 「午間鬆一鬆」~讓社工與學生建立關係

### 老師支援服務

1. 教師諮詢服務 ~ 與教師協作處理學生問題
2. 教師工作坊 ~ 提升老師處理學生問題的能力，以及建立關愛的教職員團隊。

## 2019-2020 年度 全方位學生輔導 工作檢討

### 家長支援服務

1. 「小一適應」家長講座 ~ 教導家長協助子女適應小一生活
2. 「家長學堂系列」~ 培養家長正面思維及加強家長對子女教育的認識
3. 家長理財教育講座~讓家長了解子女理財教育的需要
4. 「家長同行小組」~建立家長互助小組
5. 「親子活動」~加強親子溝通和互動機會
6. 「親子義工隊」~ 加強親子關係，又可以服務區內長者
7. 家長諮詢服務 ~ 協助家長更了解子女需要鼓勵家校合作。

### 校本輔導活動

#### 成長篇

1. 「個人成長課」~ 提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，讓學生能更全面的成長
2. 「性教育」活動 ~ 讓學生認識保護自己、生理轉變及明白兩性相處
3. 「小五呈分」及「升中適應」活動 ~ 協助小五及小六學生積極面對成長必經事情

#### 積極正向篇

1. 「我有 SMART GOAL」~ 確定目標，奮勇向前，讓學生明白做事情要堅持和有毅力
2. 「貧富宴」~ 讓學生明白珍惜食物及生命
3. 「成長的天空」計劃 ~ 提升學生的解難能力、抗逆力及情緒管理的技巧
4. 「關懷傷困」講座 ~ 提升學生對心理健康的意識及認識
5. 歷奇活動 ~ 提升學生克服恐懼及勇於嘗試
6. 理財大使及教育計劃 ~ 建立健康理財
7. 社會事件後的生命教育 ~ 互相尊重和包容
8. 疫情復課後的生命教育~ 同心抗疫和正向面對情緒



## (二) 計劃評估

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
<b>1 校本主題活動</b> 透過校本主題活動，培養學生「關愛」的待人態度，做個樂於助人及有愛心的孩子。	<b>1.1 午間劇場</b> ● 透過觀賞短片，培養學生「關愛」的好品德。	全校學生	觀看率及回應率	● 學生主動觀看和積極回應	● 上學期：同學十分專注及留心觀看短片，大部分同學能回答到短片問題。 ● 下學期由於疫情關係，活動形式稍作修改，錄製短片後存放於校內 Edmodo 網上平台及校網上，鼓勵學生自行觀看。 ● 觀看率是 40% 及觀看後回應有 31% ● 雖然觀看率和回應率不高，但相信在停課不停學期間，學校仍本著在不同渠道停課仍持續關愛，愛的教育是滲透性和持續性的
	<b>1.2 小學朋輩調解員訓練</b> ● 讓學生掌握調解的知識和技巧，並以積極和平的方法化解朋輩間的紛爭， ● 接受訓練的調解員協助學校進行和及調解相關活動，以建立一個互助關愛的校園	小四至小五學生	出席記錄評核結果	● 80% 學生表示能掌握調解概念及技巧	● 89% 學生都能按時出席 ● 100% 學生經培訓後能成功通過「朋輩調解員」評核 ● 因應疫情，未有安排已接受訓練的調解員在校進行相關活動，會延至下學年舉行。
	<b>1.3 「TEEN使行動」</b> ● 讓學生學習將關愛之心付諸行動，服務他人，由家庭學校擴展至社區層面 ● 學生受訓後到社區及澳門進行探訪及服務活動，培養學生關心別人福祉、樂於助人和主動承擔責任的生活態度	小四至小五學生	問卷調查	● 70% 學生能付出時間參與義工服務 ● 70% 學生在義工務投入參與	● 94% 學生能付出時間並投入參與實體及網上服務 ● 受訓及接觸長者後，90% 學生對長者的印象是十分正面 ● 上學期部分活動因學生或院友身體不適而改期了數次，而下學期又因疫情停課關係要取消；最後跳出框框，不但以網上視像進行關心服務，我們更有機會比原定接觸的一間院舍改為服務了兩所院舍； ● 由於疫情出入境的限制，澳門服務之旅取消

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
1 校本主題活動 (續)	<b>1.4「關愛點唱站」</b> ● 透過歌曲向學生帶出關愛訊息	全校學生	點唱紙內容	● 同學積極參與及向身邊人表達關愛	● 上學期高低年級各舉行了兩次，為了提高現場氣氛，現場版邀請老師獻唱，學生反應熱烈，也見老師們多愛學生，樂意粉獻登場 ● 下學期因疫情停課關係，活動改以網上進行，分別於2月及3月進行了兩次 ● 同學們的點唱對象包括同學、師長、學校工友、家人、醫護人員等，從同學們的點唱內容可見他們愛人的心是多麼細膩體貼
	<b>1.5「大哥哥大姐姐計劃」</b> ● 訓練四年級同學學習以愛服務小一同學，讓他們更快適應校園生活並感受田小這關愛校園	小一及小四學生	觀察學生表現	● 四年級同學積極及投入服務，樂意與一年級同學建立關係 ● 一年級同學開心與大哥哥大姐姐一起	● 大部分四年級同學都準時當值，樂意協助一年級同學寫手冊、執拾書包及帶領到特別室等，服務時面帶笑容，可見他們服務人的心是發自內心 ● 一年級同學最喜愛本計劃的配對活動及午息遊戲時段，他們與大哥哥大姐姐手拖手、肩並肩一起遊戲和活動，絕對感受到田小這關愛校園的溫暖，使他們愉快地適應新校園
<b>2 校本輔導活動</b> 鞏固學生正確的價值觀念，強化其分辨是非能力；培育學生關愛別人的品德，達致全人教育。	<b>成長篇</b> <b>2.1「個人成長課」</b> ● 透過小組討論、遊戲、分享等形式學習，提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，讓學生能更全面的成長	全校學生	訪談工作紙	● 協助學生反思在個人、群性、學業及事業四方面的問題，從而達致個人成長的目的	● 依教育局課程要求，課程包括個人、群性、學業及事業四個範疇，內容多元化，以協助同學進行討論和反思 ● 為學生有更全面的成長，每年均會當年主題加入「救世軍價值教育課程」的相關課節

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
2 校本輔導活動 (續)	<b>2.2 性教育活動</b> <b>2.2.1「護苗性教育週」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過一星期的各項不同的活動，令學生多參與、多思考，以及多學習正確的性態度</li> </ul>	全校學生	網上遊戲參與率	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網上遊戲結果得知學生從遊戲中了解正確的性知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 原定參與了「護苗基金-性教育週」，因疫情停課關係活動取消了。下學年會再申請有關活動。</li> </ul>
	<b>2.2.2「成長中的妳」、「成長中的你」及性教育問答比賽</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分別讓高小女生、男生明白青春期的生理及心理變化</li> </ul>	小五、小六女生及男生	觀察訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表示明白自己性別在青春期的轉變。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課關係，活動取消了。下學年會再自行舉辦有關活動。</li> </ul>
	<b>2.3「小五呈分打打氣」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過老師們的鼓勵卡、短片及小食包，讓學生不論在校或在家均感受到師長們的支持和關愛</li> <li>● 透過活動舒緩同學緊張的心情，輕鬆一點更有力量向前走</li> </ul>	小五學生	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生愉快渡過一小時活動，感覺鬆一鬆外，也感受到師長的支持</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度因疫情停課，學校已取消了考試二，唯小五同學仍要考呈分試，師長們都明白他們的壓力，故在復課後特別為他們舉辦一個活動，好讓他們能在溫習週鬆一鬆</li> <li>● 同學們拿著小食包和鼓勵卡都十分開心，給這個活動 94 分</li> </ul>
	<b>2.4 升中適應短片</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動協助學生了解升中情況及過渡中學的生活</li> </ul>	小六學生	觀察訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表示明白升中後的轉變</li> <li>● 學生對中學的生活環境有初步認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因復課指引不宜聚集，活動原以講座形式進行，現改為錄製短片於德公課時段由班主任播放。</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
2 校本輔導活動 (續)	<b>積極正向篇</b> <b>2.5「我有 smart goal」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於新學期時訂定個人目標</li> <li>● 推動學生循序漸進地達成目標，明白學生的責任，建立有規律的生活</li> </ul>	全校學生	工作紙 訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表示活動能協助他們訂立目標</li> <li>● 學生表示願意建立有規律的生活</li> </ul>	● 超越七成同學表示活動可鼓勵他們邁向目標，讓他們能漸進完成。
	<b>2.6「貧富宴」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請小六學生參加貧富宴，以分組遊戲形式選出學生進食「貧」或「富」餐</li> <li>● 配合生命教育活動，讓學生明白珍惜食物及生命</li> </ul>	小六學生	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生認同需珍惜食物及生命</li> <li>● 80% 學生願意以身作則，建立有節制的生活</li> </ul>	● 疫情停課關係，復課後要遵守社交距離及不宜一起進食，活動未能如期進行。
	<b>2.7「成長的天空」計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與東華三院賽馬會沙田綜合服務中心合辦為有成長需要的學生舉辦輔助小組、親子活動、家長工作坊、分享會等，強化學生的抗逆能力、互相合作、情緒管理等技巧，讓他們能積極面對逆境及解決困難</li> </ul>	小四至小六在成長上需要支援的學生	問卷 分享會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生的抗逆力提升</li> <li>● 80% 學生的情緒管理技巧提升</li> <li>●</li> </ul>	<u>成長的天空計劃 (小四)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度共有 20 位同學參加計劃，而學生的整體出席率亦接近 90.6%</li> <li>● 問卷顯示，有 100% 的同學表示對活動滿意並認為計劃對他們有幫助</li> <li>● 在「肯接受別人意見」方面，有 95% 的同學認為對他們有幫助</li> <li>● 在「控制自己情緒」方面，有 100% 的同學認為有幫助</li> <li>● 在「按既定的目標辦事」方面，有 90% 的同學認為有幫助</li> <li>● 有 100% 的同學認為活動對他們「解決問題的能力」方面有幫助</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
2 校本輔導活動 (續)				●	<p><u>成長的天空計劃 (小五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度共有 19 位同學參加，而學生的整體出席率有 96%</li> <li>● 問卷顯示，有 100%的同學表示對活動滿意並認為計劃對他們有幫助</li> <li>● 在「肯接受別人意見」方面，有 94.8%的同學認為對他們有幫助</li> <li>● 在「控制自己情緒」方面，有 89.5%的同學認為有幫助</li> <li>● 在「按既定的目標辦事」方面，有 100%同學認為有幫助</li> <li>● 有 88.2%的同學認為活動對他們「解決問題的能力」有幫助</li> </ul> <p><u>成長的天空計劃 (小六)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度共有 17 位同學參加活動，而學生的整體出席率有 86%</li> <li>● 問卷顯示，有 88.2%的同學表示對活動滿意並認為計劃對他們有幫助</li> <li>● 在「肯接受別人意見」方面，有 94.1%的同學認為對他們有幫助</li> <li>● 在「控制自己情緒」方面，有 76.5%的同學認為有幫助</li> <li>● 在「按既定的目標辦事」方面，有 88.2%的同學認為活動對他們有幫助</li> <li>● 有 94.1%的同學認為活動對他們「解決問題的能力」有幫助</li> </ul>



目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
2 校本輔導活動 (續)	<b>2.8 「關懷傷困」講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對心理健康的意識及認識，並提升對事件的適應力</li> </ul>	小一至小三學生	觀察 訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生表示增加了對情緒健康的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課關係，活動取消了。</li> </ul>
	<b>2.9 歷奇活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過完成各項挑戰，提升學生克服恐懼及勇於嘗試的能力</li> </ul>	小四至小六學生	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能參與校內及社區推廣活力操計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課關係，活動取消了。下學年會再舉辦有關活動。</li> </ul>
	<b>2.10 理財大使及教育計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生建立健康理財習慣及態度</li> <li>● 訓練高小學生成為校內的「理財大使」，並帶領初小學生進行理財活動，共同建立學習理財的校園氣氛</li> </ul>	小三至小六學生	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生掌握及建立基本財務管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課關係，活動取消了。下學年會再申請舉辦有關活動。</li> </ul>
	<b>2.11 社會事件的生命教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 面對社會紛爭的狀況，關心學生的情緒和感受，帶領學生互相尊重和包容。</li> <li>a. 「關懷學生真誠溝通」早會</li> <li>b. 「關懷學生真誠溝通」工作坊</li> <li>c. 「復課後心理支援」早讀課</li> </ul>	全校學生	-學生工作紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過工作紙表達感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分同學都交回工作紙，從內容中了解到學生的對社會事件的感受、情緒和想法</li> </ul>
	<b>2.12 疫情後復課的生命教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「復課後的特別成長課-防疫防逆」 <ul style="list-style-type: none"> <li>-停課復課的因由</li> <li>-同心抗疫的方法</li> <li>-正向面對情緒</li> <li>-同心禱告</li> </ul> </li> </ul>	全校學生	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能回顧防疫方法</li> <li>● 學生能學習正向面對情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，所以以短片錄製的形式進行，少了互動環節</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
<p><b>3 學生支援服務</b> 為學習上有需要、家庭照顧及經濟有困難的學生提供課後支援，協助他們解決功課上的難題；以及擴闊視野，製造成功機會，並提升自信。</p>	<p><b>3.1 課後功課輔導班</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由學校自行聘請經驗教師，為學習上有需要及家庭照顧有困難的學生提供課後支援，協助他們解決功課上的難題，從而提升學習動機及表現</li> </ul>	<p>全校學生</p>	<p>問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生能建立自動自覺的做功課態度</li> <li>● 服務能幫助 80% 家長減輕管教子女在功課學習上的壓力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度自行聘請了十三位導師，包括一位擔任協助統籌的導師及一位非華語班導師，其餘導師分別於十一個課後班協助一至六年級同學做家課及溫習；</li> <li>● 本年度共服務了 104 位學生，當中有 59 位同學獲得學校資助學費。</li> <li>● 下學期因疫情復課後半日課指引，功輔班暫停。</li> <li>● 突然停課關係，家長問卷只收回 35.8%</li> <li>● 交回問卷中的 83.6%家長均滿意功輔班之整體成效</li> </ul>
	<p><b>3.2 「區本計劃」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦</li> <li>● 為有經濟需要的學生提供多元化活動，發展學生潛能，提升學生的個人質素及人際關係</li> <li>● 舉辦「地壺球」、「陶笛」、「非洲鼓」、「趣味學英語」、「輕黏土」、「捲紙藝術」及「走入社區 GO GO GO」七個小組，另有三個戶外活動包括「原野烹飪訓練」、「歷奇大挑戰」及「餐桌禮儀你要知」。</li> </ul>	<p>小一至小六有經濟需要的學生</p>	<p>問卷 訪談 觀察</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生表示活動能建立個人自信</li> <li>● 80% 學生表示活動能讓他們擴闊視野，增廣見聞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「運動至叻星-地壺球」、「非洲鼓小組」及「陶笛小組」共有 30 位學生參與。</li> <li>● 戶外活動-「原野烹飪訓練」能讓所有參加學生擴闊視野，加強團隊合作。</li> <li>● 因應本學年的新型冠狀病毒疫情，以及根據教育局的復課安排指引，為減少學生於課後聚集，本校與合作機構商議後，決定取消以下活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>● -原定 11/2019 至 3/2020 的「運動至叻星-地壺球」及「非洲鼓小組」，各有 4 堂如常舉行，而「陶笛小組」舉行了 3 堂，2 月往後的課堂均取消。</li> <li>● -原定下學期舉行的「趣味學英語」、「輕黏土小組」、「捲紙藝術小組」、「走入社區 GO GO GO」、「歷奇大挑戰」及「餐桌禮儀你要知」5 月仍在商討安排，最後決定取消。</li> </ul> </li> <li>● 建議下學年繼續開辦新興運動及新類型活動小組，以增強學生的自我效能</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	● 評估指標	● 檢討
<b>4 輔導服務</b> 以諮詢、個案或小組的形式，為有需要的學生及其家長提供輔導服務，以協助他們克服情緒、其行為或社交上的困難，再按個別需要進行對外轉介及跟進。	<b>4.1 個案輔導服務</b> ● 為有個別需要學生提供具治療性的輔導服務，本年度關注的學生困難包括： a. 低年級：家庭、管教、情緒、學習、社交及行為等問題 b. 高年級：家庭、管教、情緒、社交及行為等問題	有需要學生	訪談 觀察	● 學生的問題行為出現次數減少	● 本學年個案及關注個案共有 100 個 ● 社工介入後，大部分同學的行為問題如情緒管理及就學情況等均有改善。
	<b>4.2 小組輔導</b> ● 按學生的發展性需要舉行以下小組： a. 「至叻小人類」社交技巧小組-P1 b. 「至叻小人類」社交技巧小組-P2	社交能力較遜學生	觀察	● 學生能提升社交和溝通技巧	兩組共有 16 位小一及小二學生，透過互動遊戲、合作及解難活動，大部分學生提升了社交和溝通技巧。
	<b>4.3 午間鬆一鬆</b> ● 開放社工室與學生午膳 ● 學生可預約午膳時間 ● 讓學生與社工建立關係，於有需要時懂得主動尋求協助	全校學生	觀察 訪談	● 學生願意主動與社工傾談	● 本學年讓學生預約到社工室午膳，他們表示喜歡在輕鬆的環境下傾談 ● 社工亦觀察到學生喜歡到社工室，學生更易與社工建立關係

目標	執行計劃	對象	評估方法	● 評估指標	● 檢討
<b>5 家長支援服務</b> 舉辦不同專題的家長工作坊及親子活動，讓家長更了解子女的成長需要，提升親子關係。	<b>5.1 「小一適應」家長講座</b> ● 透過講座及講座討論及分享，教導小一家長如何協助子女適應小一生活	小一家長	問卷 觀察	● 80%家長表示明白如何協助子女適應小一生活	● 共舉辦了四次的工作坊，平均每次有 69 位家長出席 ● 92%以上家長都對講座內容感到滿意，他們認為可協助子女適應小一生活及認識不同學習方法
	<b>5.2 「義工迎新大會」短講</b> ● 透過「什麼是義工」短講讓家長認識義工的角色和守則，特別讓新生家長義工了解校內家長義工的情況 ● 透過輕鬆團隊遊戲達到彼此認識和建立團隊精神	家長義工	觀察	● 家長留心聽短講及回答問題 ● 家長投入參與遊戲	● 是日氣氛愉快，無論在短講或遊戲部分，家長都表現積極和投入
	<b>5.3 JOMO-無機家庭體驗日</b> ● 提升學生及家長對網絡成癮的關注及認識 ● 透過親子遊戲和手工設計，體驗無手機時間，增加家庭成員的溝通和互動機會	小三至小六學生及家長	觀察	● 學生及其家長投入參與及增加親子互動機會	● 有 21 個家庭出席活動 ● 所有參加者體驗無手機時間 ● 大部分參加者能投入參與及增加親子互動機會
	<b>5.4 「健腦操與正能量」親子工作坊</b> ● 透過健腦操運動及親子遊戲，讓家長及孩子體驗健腦操帶來的正能量與積極學習態度，並且促進正向的親子關係	全校家長	問卷	● 家長投入參與及喜愛活動	● 有 26 個家庭，共 58 位家長及孩子參與 ● 100%家長滿意整個講座內容 ● 100%家長認同是次講座獲益良多

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
6 家長支援服務 (續)	<b>5.5 家長學堂系列</b> <b>5.5.1 家長學堂一「正向家長管教，正向孩子情緒」家長講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養家長正面思維及加強家長對子女教育的認識</li> <li>● ~ 愉快學習 ~ 正向思維</li> <li>● ~ 溝通與管教 ~ 情緒健康</li> </ul>	全校家長	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長認為講座能讓他們認識子女的情緒需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 84 位家長參加工作坊</li> <li>● 96%家長認同活動讓他們感到滿意</li> <li>● 94%家長認同活動為他們提供有關尋求情緒支援的資訊</li> </ul>
	<b>5.5.2 家長學堂二「金錢管理及人際溝通」家長講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓家長了解如何配合子女在理財教育上的需要，並由家庭開始作出適切的培育。</li> </ul>	全校家長	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長認為講座能讓他們了解人際關係對子女理財的影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次有 22 位家長參與</li> <li>● 88%家長對講座內容及安排感到滿意</li> <li>● 83%家長表示聽講座後掌握了於日常生活教導孩子理財的技巧</li> </ul>
	<b>5.5.3 家長學堂三「知己知彼，生活有力-情緒如何影響您」家長講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高家長對情緒的認識，增加覺察力，不致被情緒所困，影響生活</li> </ul>	全校家長	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長認為講座可舒緩壓力及明白情緒的影響力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課關係，取消講座</li> </ul>
	<b>5.5.4 家長學堂四「【性】在有家教」家長講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家長對「兒童性侵犯」的認識和了解</li> <li>● 提高「保護子女」的意識及警覺性</li> </ul>	初小家長	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長認為講座能喚起家長對性侵犯的關注並提高保護意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課關係，取消講座</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
6 家長支援服務 (續)	<b>5.6 「家長同行小組」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長互助小組，彼此分享、支持及鼓勵，建立家長間的支援網絡。</li> </ul>	全校家長	觀察 訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長認為小組能幫助他們建立互助關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共有 15 位家長參加小組聚會，當中有 9 位家長穩定出席，並表示小組能幫助他們認識不同級別的家長，彼此分享及支持。</li> </ul>
	<b>5.7 親子義工隊</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 招募親子義工，進行義工訓練及義工探訪</li> <li>● 提升參加者之間的親子關係，並服務區內長者</li> </ul>	親子義工 全校家長	訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長投入及願意分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課關係，活動暫停籌備</li> </ul>
	<b>5.8 「親子電影欣賞」暨「映後分享會」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輕輕鬆鬆親子共欣賞電影，促進親子關係</li> </ul>	全校家長	觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長投入及願意分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課關係，活動暫停籌備</li> </ul>
	<b>5.9 家長諮詢服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助家長更了解子女需要，鼓勵家校合作</li> <li>● 家長可以致電或親臨學校聯絡社工</li> </ul>	全校家長	訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長表示諮詢社工後，能提升他們解決問題的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 當家長有需要時可以直接致電學校社工或到校商討學生的情況及問題</li> <li>● 本學年較多家長諮詢有關管教問題、學生個人衛生及作息時間問題、學生社交及情緒等問題。</li> <li>● 社工已按個別需要進行對外轉介及跟進</li> <li>● 社工定期與個別家長聯絡以了解學生的情況</li> </ul>



目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
<b>6 老師支援服務</b> 支援教師處理學生問題，以舉辦支援性講座，提升他們對學生需要的認識，以協助學生過渡成長。	<b>6.1 教師諮詢服務</b> ● 與教師協作處理學生問題	全校教師	訪談	● 教師表示能協助他們處理學生問題	● 本學年按老師的需要及學生的問題個別進行協作及解決學生的問題
	<b>6.2 「關懷學生·真誠溝通」教師工作坊</b> ● 此工作坊讓教師認識及支援學生因社會事件引致的情緒問題，並提升用心聆聽的技巧。	全校教師	觀察	● 教師享受活動，過程中感受到同輩彼此支持	● 教師先感受和經歷一次活動，領略活動精髓，為協助帶領學生活動時更投入和更順暢
	<b>6.3 「辨識有精神或情緒困擾的青少年」教師培訓工作坊</b> ● 此工作坊讓教師識別常見的情緒困擾，和認識支援受情緒困擾人士的技巧；並學懂照顧自己身心健康的方法。	全校教師	問卷	● 教師掌握工作坊的目標	● 是次活動由「香港神託會青年新領域」派員到校主講 ● 95%教師表示講座能提昇他們對學生的精神及情緒狀態的關注 ● 91%教師能學習到介入和支援有需要學生的態度和技巧

目標	執行計劃	對象	評估方法	評估指標	檢討
7 停課期間的支援服務	<p><b>7.1 「停課關愛事件簿」~正能量篇</b> 就著世界性疫情，即時設計相關活動，期望能關心學生的情緒，表達師長的關愛外，也讓學生能正面面對不同的逆境或困境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miss Ai Ai 提提你，注意個人衛生</li> <li>2. 「同心抗疫 彼此關愛」親子康樂棋</li> <li>3. 親子齊抗疫「珍惜儉用」口罩封套短片</li> <li>4. 「窗外的陽光」</li> <li>5. 「窗外的陽光」延伸活動~分享關愛行動</li> <li>6. 「愛在疫情蔓延時」短片系列</li> <li>7. 「抗疫情緒教室」短片系列</li> <li>8. 向醫護人員送上感謝卡</li> </ol>	全校學生及家長	不適用	不適用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與品德教育組緊密合作，一起設計及籌備活動，即使停課也持續關愛，善用學校多個平台，如校網、Edmodo 及家長 WhatsApp 群組、還有電子郵箱和視像軟件等，打破固有活動模式，創新地於網上進行</li> <li>● 按著社會疫情需要，向學生宣揚防疫知識，做好個人衛生</li> </ul>
	<p><b>7.2 「停課關愛事件簿」~ 同心抗疫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與教會及外間機構協作，為有需要的學生家庭提供支援，包括防疫物資及電子學習裝備。</li> </ul>	全校學生及家長	不適用	不適用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鑑於疫情關係，多個行業均受挫，很多家庭面對經濟轉變，學校也肩起協助困難家庭的擔子，回應本年「關愛」主題，大家身體力行，聯同教會及非政府機構，不單派發抗疫物品，如口罩和消毒物品；也有停課不停學習的電子裝備，如電腦、無線網絡安裝及上網卡等，希望有困難家庭能在逆境中仍感受到萬事都互相效力，叫人得益處</li> </ul>

(三)財政報告：全方位學生輔導活動

活動		項目	預算支出
(1)	全方位輔導活動	文具、活動物資、禮物	\$2,359.11
(2)	家長活動	小禮物	\$111.60
(3)	個案輔導物資	活動物資	\$118.00
(4)	復課後特別活動	抗疫口罩封套、活動物資	\$3,814.00
總計：			\$6,402.71



校印

校長簽署： \_\_\_\_\_  
校長姓名： 陳志斌  
學 校： 救世軍田家炳學校  
地 址： 沙田博康邨  
電 話： 2648 9283  
日 期： \_\_\_\_\_