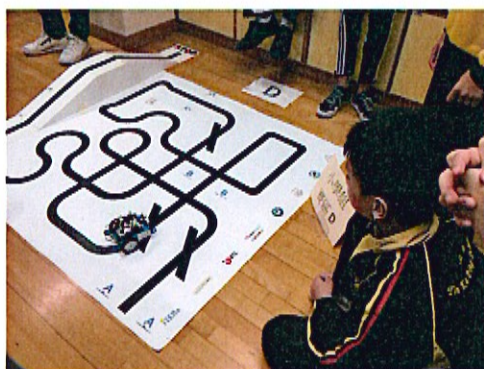




救世軍田家炳學校

三年學校發展計劃

2017/2018 至 2019/2020



使命宣言

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

香港救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。



救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

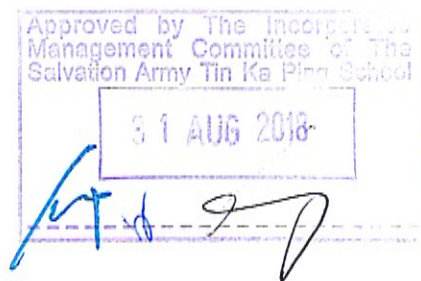
意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。



救世軍田家炳學校

學校願景：

秉承基督精神，促進學生的成長，
培養學生成為熱愛生命、尊重他人、
自律、自學及負責任的公民。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 持續優化教師團隊之教學效能	● 大部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 教師可繼續善用分層提問的技巧和分組學習，有助照顧學生的學習差異。● 教師需運用不同的教學策略，培育不同能力的學生對科技和科學方面產生學習興趣。
2. 促進學生持續學習	● 部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 於新一周期學校發展計劃會就學生自學作進一步深化。

*詳細內容請參閱周年報告。

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚須改善的地方
管理與組織	1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向，並按發展方向有策略地制定發展計劃，按時作跟進和檢討。 ● 學校的決策具透明度和問責性 ● 學校能有效推動自評文化，積極向教師匯報自評結果，並運用自評結果回饋策劃工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有計劃之成功準則要緊扣目標 ● 可鼓勵同工多就校政發表意見
	2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層領導具備足夠的專業知識，掌握教育趨勢，能發揮策劃、統籌和監察功能，並積極推動學校持續進步。 ● 中層領導能為基層教師提供有效支援，能帶動專業交流的風氣，推動學校邁向學習形組織。 ● 中層領導能與基層教師聯繫緊密，能營造出和諧的工作氣氛，能推動教師進行專業交流及反思，讓自我完善的文化在學校各個層面都有所體現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需為中層創造空間：中層事務太繁忙，未能投放較多時間更深鑽研教學趨勢和專業知識，對基層教師作更有效的支援。 ● 編排老師教學群組需要專科專教

指標範圍		主要優點	尚須改善的地方
學 與 教	3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。 ● 學校的課程能按優次發展校本課程，亦能配合課程目標制定具體的課程計劃加強學生主動學習迎合教育發展新趨勢 ● 課程內容結合學習與生活，為學生提供不同的學習經驗。學習內容涵蓋知識、技能和態度不同層面 ● 各學習領域有溝通和協作，以推動校本主題目標。 ● 引進教育局和顯證大專院校的救世軍教育服務部學校發展主任，有效推動校本課程發展和教師專業交流，提升中英數常科學與教的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組需加強協作，在策略及活動上作適當的整合，以提升學生的自學能力及更有效地運用資源。
	4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生在參與課堂學習活動時，積極投入，課堂氣氛良好。 ● 大部分學生具備良好的溝通技巧，並懂得互相尊重及讚賞，也樂於表達個人意見。 ● 大部分學生能在藉著教師的回饋改善學習。 ● 大部份學生對學習有濃厚興趣，學習動機良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的自主學習能力不足，並且需要加強培養自主學習的習慣。 ● 學生的自信心仍嫌不足，需要多加鼓勵，並多欣賞自己的成就。

指標範圍		主要優點	尚須改善的地方
校風及學生支援	5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員、師生及學生之間關係融洽。 ● 學生支援組合作無間，保持溝通以達致「訓輔合一」的精神 ● 設立「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級學生協助小一及小二學生。 ● 「成長的天空」能為小四以上學生提供不同的活動，讓學生透過活動學習抗逆力、與人合作及相處的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化訓練小一學生基本自理能力 ● 學校尋求不同的途徑或平台進一步推行家長教育。
	6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能透過不同渠道收集家長意見及作出適切的回應。而家教會亦能有效作為家長與學校的橋樑，反映雙方意見，增進彼此溝通。 ● 學校透過與外間機構的合作，推展不同的活動，回應學校發展需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強宣傳讓家長參與更為積極。 ● 部分項目於人手及資源上有重疊，要作出整合。
指標範圍		主要優點	尚須改善的地方
學生表現	7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對老師及訪校來賓表現有禮貌 ● 學生對學校有歸屬感 ● 學生樂於積極服務及幫助有需要人士 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生抗逆力，提高學生解決困難的技巧的預防性策略。 ● 利用小一適應課，邀請有個別特別學習需要的家長以增強溝通。
	8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有計劃地為學生提供多樣化的聯課活動和興趣小組，以豐富學生的學習經歷。 ● 學生踴躍參加校外的各種體藝及學術比賽，獲取團體及個人的獎項，表現理想。 ● 學校提供機會讓學生展現才華，有助學生建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少部分學生參與過多活動，分身不暇。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校具學習型機構特色，並在校內學習社群中進行授業研究、集體備課、觀課交流等教學文化。教師主動參與專業校本支援計劃及觀課交流活動，優化教學。
- 積極發展多元智能課程及課餘活動，從中發展學生的領導才能與組織能力。
- 學校已建立深厚的關愛文化，師生相處融洽。
- 課程內容結合學習與生活，為學生提供不同的學習經驗。各級更設有跨學科課，為學生創造機會從實際體驗中學習。
- 小一收生第一輸入表數量穩步上揚。近年學校越來越受家長歡迎。

弱點

- 校舍已有三十多年歷史，設備及設施老化，需經常維修。
- 家長對學校信任，唯部分家長對子女的支援較薄弱。
- 部分學生學習差異較大。
- 教師需多加培訓運用電子教學之技巧。

契機

- 本校獲得「電子學習學校支援計劃」(WiFi 900)的撥款，有助提升學校無線網路基礎設施。其中小四中文科、數學科、常識科、音樂科和電腦科試行科本的電子教學課程，老師將評估及記錄電子教學的方法和經驗，並分享教學心得。
- 本校校舍外牆及走廊於去年進行翻新工程，有助改善校舍外觀。

危機

- 學生自主學習的能力及態度差異較大。

為著孩子的成長與學習需要，本校積極回應辦學宗旨及學校願景，從而訂定以下各項關注事項

三年期的關注事項：

- 一. 學生能自主學習
- 二. 發展校本 STEAM 課程

目的：

關注事項一：學生能自主學習

學生在自主學習的態度及電子學習的應用仍在建立中，需要在往後再加時間及努力學習。學校將透過多元的教師發展策略，引領老師善用促進學生自主學習的教學技巧與課業設計。透過延伸學習活動，學生可因應個別的能力及愛好進行不同的探究與學習。同時亦過電子學習資源，擴闊學生的視野，強化學生善用資訊科技平台作自學及討論。教師帶領學生進行實地考察，提升學生對學習的主動性。

關注事項二：發展校本 STEAM 課程

學校整合資源：大學團隊能支援本校開發整合知識、技能和態度的 STEAM 學習課程，以讓學校能有策略地計劃及實施與綜合科學專題和自主學習相關的校本課程規劃，讓 STEAM 教育融入日常學習及教學活動當中。期盼與香港大學/科技大學的團隊合作，透過他們專業的指導與支援，教師從培訓工作坊和交流活動中，加深對 STEAM 教育和自主學習的了解，提高教師在 STEAM 教育教學策略的掌握和設計能力，促進教師專業發展及交流文化。

計劃盼以試點式進行，為高小不同學習能力的學生設計合適的 STEAM 課程，為學生提供具挑戰性的學習任務，促進學生的學習動機和自主學習的精神，強化學生在科學、科技、數學教育及藝術設計各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。

教世軍田家炳學校
學校發展計劃 (2017/2018 至 2019/2020)

關注事項	目標	時間表			策略
		17-18	18-19	19-20	
一. 學生能自主學習	1. 學生能具備自主學習的意願及相關態度 2. 學生能掌握自主學習的方法及相關能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同形式的教師發展活動，讓教師掌握促進學生自主學習的教學技巧，並於課堂內應用。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用校外資源，提升學生對學習的興趣。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生運用資訊科技學習的機會，促進自主學習。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 創設學習環境，引導學生訂定學習目標、自我實踐及反思，持續進步。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業發展活動，讓教師掌握科學科技的教學策略，裝備老師對有關課題的認識。
二. 發展校本 STEAM 課程	1. 建立校本 STEAM 課程 2. 強化學生綜合與應用相關知識與技能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富教學資源和硬件配套，以建立 STEAM 課程。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展 STEAM 課程，運用不同的教學策略，強化學生綜合與應用相關知識與技能。