



救世軍田家炳學校 周年報告



目 錄

	頁
1. 我們的學校	3
2. 我們的學與教	8
3. 我們對學生成長的支援	10
4. 學生在學業上及學業以外的表現	17
5. 主要關注事項(成就與反思)	26
6. 財務報告	32
7. 學校未來發展計劃的關注事項	33
8. 特殊教育訓練紀錄	34
9. 附件——有關各項津貼及支援計劃的簡化匯報內容	
附件 1: 減輕教師工作量的措施 —	
小學課程統籌主任職位改為常額職位	35
附件 2: 資訊科技綜合津貼	36
附件 3: 減輕教師的工作量的措施—	
把專科教學教席轉為常額職位	37
附件 4: 校本課後學習及支援計劃活動報告表	38

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

香港救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。



救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。



1.2 學校的信念與願景

秉承基督精神，本著主愛育人、珍視孩子、多元教育、全人發展之信念，藉著優質的專業教師團隊和家校合作，培育學生懷抱自信、敦品力學、熱愛生命、尊重群倫，讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育有均衡的發展，並透過多元智能課程，啟迪學生的創意和潛能，培養學生成為主動積極、富自學能力和負責任的公民。

校 訓

誠 信 愛 勤

1.3 學校簡介

本校是一所政府資助的基督教全日制小學，於一九八三年由救世軍創辦，並以贊助人田家炳博士命名。本校一直抱著「培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神」作為教學使命，並致力提供一個理想的學習環境，讓學童在德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡的教育，從而學習到克己盡責、互助互愛和合群服務的精神。

本校為一所標準學校，並已透過學校改善工程建設一座新翼大樓，樓高七層，設有課室二十五間，另有禮堂、特別室、音樂室、視藝室、視聽室、數學室、常識室、英文室、中央圖書室、多媒體電腦教學室，均配置空氣調節系統，讓學童有一個舒適而寧靜的學習環境。

1.4 校董會架構

成員 年度	辦學團體	校長	家長*	教師*	校友	獨立人士	總人數
2020/2021	*7	1	2	2	1	1	14

*包括一名替代校董

1.5 教職員資料

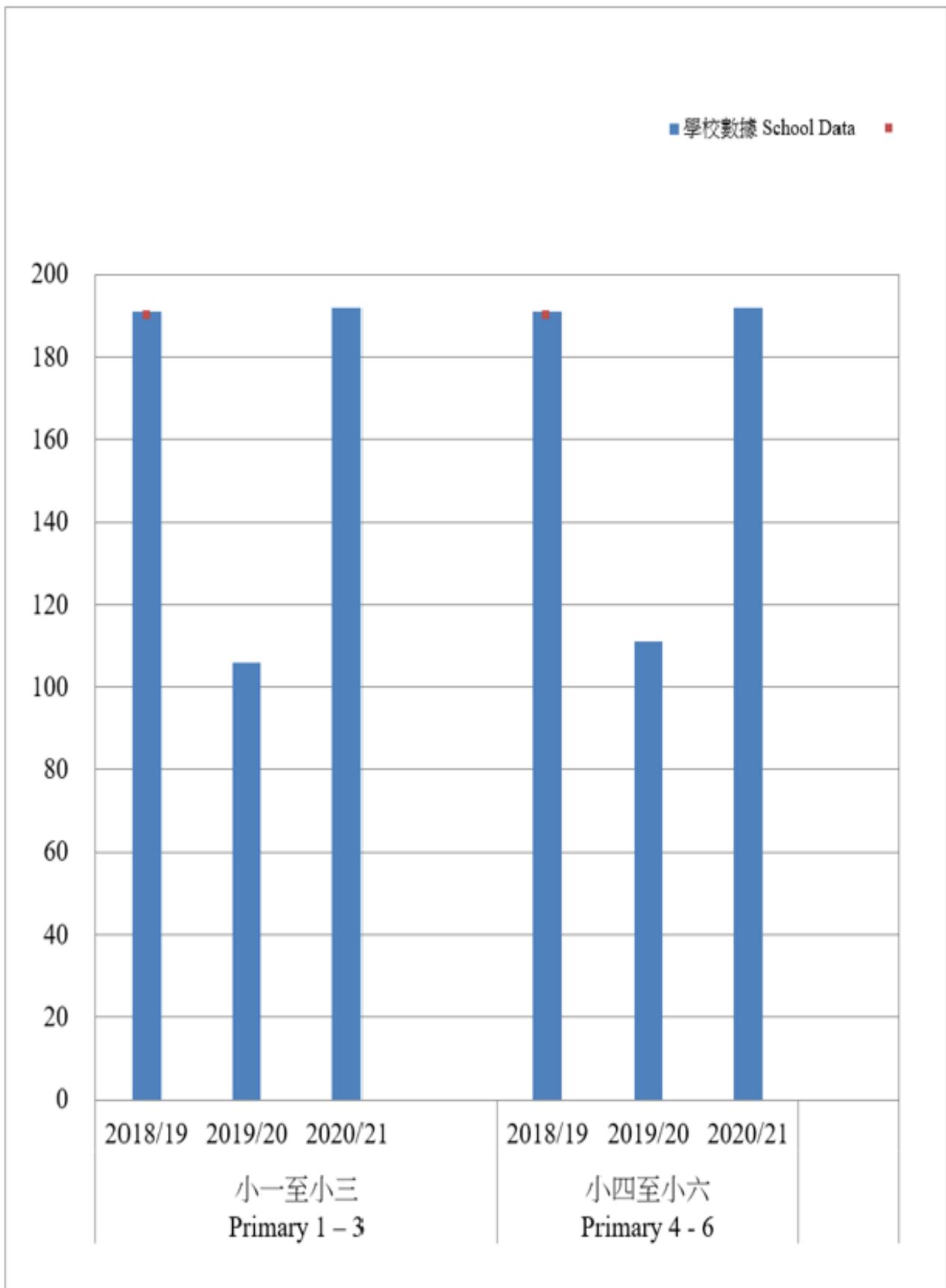
校長	副校長	小學學位教師	課程發展主任	小學學位教師(特殊教育)	助理小學學位教師	外籍英語教師	合約半職老師	社工	行政主任	行政助理	書記	工友	教學助理	電腦技術員	總數
1	2	6	1	1	40	2	1	2	1	1	3	12	15	1	89

1.6 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強學習小組	總數
班數	4	4	5	4	4	4	開 8 組	25
男生人數	50	65	88	79	54	59	40 名學生 從三至六 年級中、 英文堂抽 離支援	395
女生人數	71	62	82	62	49	47		373
學生總數	121	127	170	141	103	106		768

1.7 實際上課日數

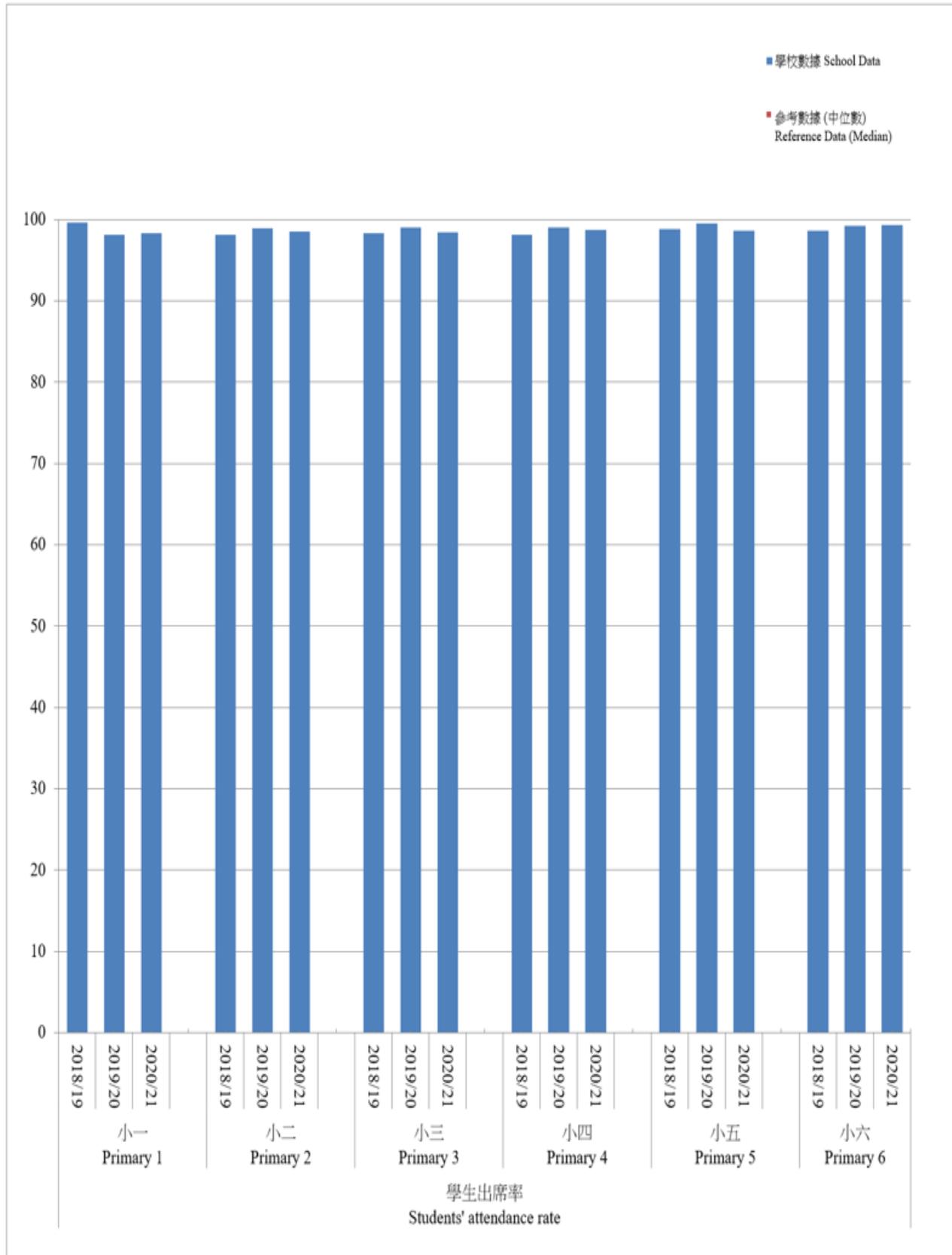
KPM 5 - 實際上課日數
Number of active school days



1.8 學生出席率

KPM 21 - 學生出席率

Students' attendance rate



2. 我們的學與教

本校秉承基督精神，重視學生的全人發展，培育學生懷抱自信、敦品力學、熱愛生命、尊重群倫。課程根據課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，設計出切合學生的程度和學習需要的課程。學校善用校外資源及教育局撥款，為學生提供課堂及課堂以外的多元化學習經歷。

本校根據學習成果框架設計校本英語課程，透過校本閱讀計劃和電子學習平台，提升學生的閱讀能力。為了讓初小學生建立良好的聽說基礎，英文科於低年級推行“Space Town Literacy Programme”，高年級推行“Keys 2 Literacy Programme”，讓學生掌握英語拼音的方法和讀寫技巧。在中國語文教育方面，本校營造漸進式的語言學習環境，按著學習能力架構設計相應的課程配合。在發展學生的表達能力上，從著重學生的口語表達方式過渡為文字表達。在發展學生的自學能力上，從培養摘錄筆記的習慣到以不同方式整理筆記，解構所學等。教師亦會善用資訊科技平台進行預習及交流，培養學生的語文能力。普通話老師開拓學科網站平台的學習資源，利用反轉教室資源提升課前預備的環節，培養學生自學習慣。學校積極推動兩文三語的發展，把高小的英文課程及普通話科課程與校外的認證課程(PTE、TOEFL、GAPSK)融合，進一步提升及突顯學生的語文水平。另透過多元化的語文學習活動，讓學生從活動中提升對語文學習的興趣及水平。

在數學教育方面，本校透過「從生活中玩數學」的主題活動，讓學生留意日常生活與數學有關的經驗，用拍攝短片的形式來表達，有助學生提升數感及運用數學語言的機會。教師除了紙本形式，亦透過多種資訊科技平台與學生進行互動教學、達標檢測及延伸學習等，以促進學生學習，培養學生學習數學的興趣。學生建立良好的數理基礎亦有助學生學習編程，學校的綜合電腦科有機地融合編程教學。高年級學生以遊戲編程、機械編程為核心，課程提倡解難、探索及發明的精神，培養學生對電腦專業領域之興趣。本校在電腦科、圖書科和跨科課程加入資訊素養的內容，以培養學生成為具備資訊素養和負責任的公民。

跨科主題課程涵蓋不同領域，包括創新科技、非物質文化遺產、生涯規劃和保育，學校為學生提供獨特的體驗式學習，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。學校的 STEAM 課程引用工程設計流程，讓學生從發現及分析難題開始，構思及選擇解決方案中以科學方法和態度展開實驗，並從測試和優化作品中進一步發揮探究精神。本校的水母課程將融入常識科，進而推展到不同學習領域，建構學生知識，擴闊視野。

在體藝教育方面，本校從活動出發，滲入學科學習元素。體育科除透過日常課堂活動外，亦加入課後延伸活動的環節，透過網上教學和發放教學短片，豐富學生對運動與健康的認識，發展學生基本技能。為了鼓勵學生多做運動，關注個人健康，營造健康生活文化，本校參與專項體育普及計劃，讓學生接觸不同的運動，包括花式跳繩、爵士舞、足球、體適能單車活動等。視藝科透過教學單元讓學生認識藝術與文化的關係，培養學生尊重文化，從社會及歷史情境中學習。學生透過美術欣賞，了解藝術家的背景，或藝術品與社會和歷史情境的關係，從而認識不同的文化。

學校的音樂科課程讓學生從探究中學習廣東音樂，製作 STEAM 樂器，並以多元化課業設計，拓展音樂語言環境，培養學生評賞音樂的能力。本校的聖經科與音樂科合作，使學生從詩歌中培育靈性。教師推行「主話藏心裏」金句活動，配合校本獎勵計劃，鼓勵學生背誦本年度重點金句，培養學生品德。

本年度的教師專業發展活動與時並進，突破教師的思維框框。學校以有效運用資訊科技促進教學為焦點，並藉教師的學習群組計劃，在每科的共同備課中以「5E」教學環設計教學計劃，優化授業技巧。教師與校外專業人員協作交流，包括教育局、香港教育大學、救世軍等團隊，提升學與教的效能，促進教師專業成長。

3. 我們對學生成長的支援

引言：

為配合本年度學校關注事項主題「盡責-承擔」，學生成長及支援組透過全校參與的模式，按學生的需要及學校主題而舉辦不同類型的活動，期望透過不同持分者的身體力行感染同學，讓他們擔任不同崗位，盡自己責任以完成學業及學業以外之任務。此外，本校非常重視「家校合作」，深信家長的角色對學生的管教及成長尤其重要，所以邀請家長們參加本年度「家校齊家教」家長講座及家長工作坊，讓家長更有效管教子女；本年度我們同時參與「校園靜觀計劃」，讓老師、學生及家長能透過靜觀練習來覺察自己的情緒，以促進身心靈健康。學校亦會邀請家長入校協助擔當義工，鼓勵他們參與學校活動，家長們積極的回應就是愛孩子愛學校的好佐證，也給孩子樹立了一個好的典範。

(一) 學生支援的架構

1. 訓輔合一

本校採用訓輔合一的正向輔導模式，透過全校參與，推展學生輔導工作。

2. 本校設兩位駐校社工

除了推行輔導活動，亦分別為學生及家長提供持續的支援。

3. 與品德教育組合作

學生成長及支援組配合品德教育組今年的「盡責-承擔」主題，推行不同的主題活動及成長課。

4. 與本校有特殊教育需要統籌主任合作

學生成長及支援組與特殊教育主任一同推行小一及早識別機制，以便及早了解學生的特殊需要。本年度共有 36 位小一學生被識別出有輕微或顯著學習困難。

5. 與校本教育心理學家合作

學生成長及支援組與校本教育心理學家保持緊密的聯繫。心理學家亦會為校內有特殊教育需要的學生進行評估及為一些學生個案提供輔導意見。

6. 與校外機構合作推行家長教育及提升學生身心靈健康

學校本年度參與由小童群益會舉辦的「家校齊家教」計劃。透過全校性家長講座及各級家長工作坊，讓家長可以認識子女早期的成長轉變並有效使用不同方法管教子女。

學校本年度亦參與「校園靜觀計劃」，老師參與心靈樽工作坊，可以認識

靜之餘，更可以覺察自己的情緒；透過小四及小五參與「21 天聲音導航」及全校參與「330 靜心小休」，讓學生可以覺察自己的情緒；同時亦為家長舉行家長靜觀講座及工作坊，讓家長也可以在家覺察子女的情緒，促進同學們的身心靈健康。

(二) 配合本年學校品德主題：「責任感」及「承擔精神」，學生能明白並適切地履行自己在家庭、學校、社區及社會所擔當的責任，以積極進取的態度實踐責任感與承擔精神。

1. 田小品德劇場

透過觀賞短片，培養學生「責任感」及「承擔精神」，助己助人。由於疫情關係，活動形式稍作修改，錄製短片後於德公課堂/班主任課觀看，並存放於校內 Edmodo 網上平台及校網上，鼓勵學生自行觀看，及完成延伸活動。

2. 「恒生-家福青少年調解計劃」之「調解計劃嘉許禮」

由於疫情關係，活動形式有更改，以錄影拍攝形式進行，共 17 位畢業學生，兩位學生代表出席，鼓勵已受訓練的朋輩調解員，一同承擔建立和諧校園的責任。

(三) 有系統地建立學生正確的價值觀念，強化其明辨是非的能力；培育學生的品德發展，達致全人教育。

1. 推行「我做到獎勵計劃」

為培養學生在勤交功課、準時上學、穿整齊校服等範疇上保持自律及主動的態度及習慣，本年度此計劃成為校本獎勵計劃一部分，每個做齊上述三大範圍的學生都會獲得獎勵及得到正面鼓勵的機會。

2. 推行「五星級課室」比賽

為了提升學生對課室整潔及個人的責任感，本年度推行優化版「五星級課室」，讓學生每天放學前抹黑板、清潔地板、整理個人儲物櫃及課室簿櫃等，以培養學生對學校及自己所屬課室的歸屬感及責任感。由於疫情關係，特別推出「五星級抗疫課室」以加強學生在課室保持社交距離、處理棄置口罩及使用口罩暫存套的正確方法及態度。

3. 「個人成長課」

除了「成長列車」系列教材外，本年繼續推行「救世軍價值教育課程」，配合學校主題，選取了其中的「合作」及「適切」兩個課題。

4. 「我有 smart goal」

在成長課時段推行「我有 smart goal」，透過活動讓學生訂立行動承諾，按目標循序漸進完成所訂下的目標，並於下學期開始時與學生一同檢視。由於疫情關係，今年各班代表同學透過錄影片段，在成長課時段播放，與同學分享目標達成的經驗。

5. 學生講座

按學生不同的需要舉辦講座，除了透過「秩序講座」讓學生了解一般校規及上學時需注意事情外，由於疫情而未能舉行實體講座，訓輔組亦安排製作影片，讓學生透過網課時觀看。此外，其他主題包括「性教育」、情緒健康、生命教育、品德教育、升中適應等，培養學生正確的價值觀並配合本年度「盡責-承擔」主題。另也就學生沉迷上網問題，分別為低小及高小同學舉辦有關正確使用網絡資源、避免網絡陷阱等主題講座，並配合本校推行的 BYOD 計劃，培養學生健康使用電子產品。

6. 「貧富宴」活動

為小六學生舉行「貧富宴」活動，讓他們關注世界貧窮兒童的需要，並明白珍惜食物及生命。但疫情停課關係，復課後要遵守社交距離及不宜一起進食，活動未能如期進行。

7. 「成長的天空」計劃

本年度與東華三院賽馬會沙田綜合服務中心合作推行「成長的天空」計劃，透過小組活動、歷奇訓練、體驗活動及義工服務等，提升參加者的抗逆力。小四共 20 位參加者，小五共 18 位參加者，小六共 19 位參加者。疫情關係小組較多以網上進行，戶外活動全部改於校內進行，本年只有兩個活動，包括一節家長教師分享會及一節家長工作坊未能完成外，往年及本年活動均已進行了。

(四) 為學習上有需要、家庭照顧及經濟有困難的學生提供課後支援，協助他們解決功課上的難題；以及擴闊眼界，增加成功經驗，並提升自信。

1. 「課後功課輔導班」

本年度由學校自行聘請導師，因疫情停課及半日課關係，功輔班未能開辦。

2. 「區本計劃」

-與香港基督教崇真會沙田綜合服務中心合辦兩個小組-「趣味英語小組」(小一至小二)及「姆指琴訓練小組」(小三至小五)，幫助學生發展個人潛

能，擴闊學生在課堂以外的學習經歷，從而建立學生自信。

-唯因疫情關係，以上兩個小組改以 ZOOM 形式進行，其他小組及戶外活動需取消未能舉行。

3. 歷奇活動

原定於 6 月試後舉辦歷奇訓練及活動，也因疫情復課後半日課新指引而取消了。

4. 試後活動

~ 性教育週：讓學生多參與、多思考及多學習正確的性態度，活動包括展覽、網上遊戲、短片及問答比賽。

~ 品德教育主題攤位遊戲：藉不同的攤位遊戲與同學一起回顧整年的品格目標：盡責及承擔。

~ 「精叻小掌櫃學生理財工作坊」：透過經驗學習模式，讓學生學會在生活、工作、進修、儲蓄及消費等範疇能平衡理財，並協助學生建立健康的金錢價值觀。

5. 疫情下為有特別需要的家庭作出的留校學習支援服務

-為家庭面對困難及缺乏支援的學生，於疫情半日課時段特設留校支援服務，主要解決學生在做功課上的難題。

(五) 為有特別學習需要的學生提供適切的支援服務，提升他們的自我控制能力及社交技巧，協助他們更融入學校生活。

1. 「加強支援有自閉症學生的試驗計劃」

本校與香港明愛推行「賽馬會喜伴同行」計劃，為有自閉症的小一至小六學生提供社交訓練及加強支援服務，本年度共開辦 6 個小組，共 33 位學生參與。於停課期間，為同學提供實時網上訓練，讓家長及學生一起參與，家長可就學習內容在家持續練習。

2. 「專注力訓練小組」

外聘機構提供專業導師為有過度活躍及專注力不足的小三至小五學生提供專注力訓練，本年度共開辦 2 個小組，共 12 位學生參與。十月至一月為其中 6 位學生進行實體課堂訓練。於停課期間，為另外 6 位同學進行實時網上訓練，讓家長及學生一起參與，家長可就學習內容在家鼓勵子女持續練習。

3. 「多感官學習小組」

外聘機構提供專業感統導師為有過度活躍/專注力不足及大小肌協調問題的小一至小二學生提供專注力訓練，本年度共開辦 2 個小組，共 12 位學生參與。十月至一月為其中 6 位學生進行實體課堂訓練。於停課期間，為另外 6 位同學進行實時網上訓練，讓家長及學生一起參與，家長可就學習內容在家鼓勵子女持續練習。
4. 「課後中文輔導小組」

由本校特殊教育需要老師為小一至小二有顯著學習困難的學生訓練，包括執筆技巧、認識字形結構、部首、部件、認讀字詞句子、寫作基本句式等，十月至六月為小一至小二各 20 位學生進行實時網上訓練，每組 4-5 位學生於課後進 1 小時相關輔導，讓家長及學生一起參與，家長可就學習內容在家鼓勵子女持續練習。
5. 「中文讀寫小組」

外聘機構為小一至小二有輕微學習困難的學生訓練，包括執筆技巧、認識字形結構、部首、部件等，本年度共開辦 4 個小組，共 40 位學生進行實時網上訓練，讓家長及學生一起參與，家長可就學習內容在家鼓勵子女持續練習。
6. 「英文讀寫小組」

外聘機構為小一至小二有輕微學習困難的學生訓練，包括認讀英文字母、字詞及基本句子結構等，十月至六月為小一至小二各 20 位學生進行實時網上視像訓練，讓家長及學生一起參與，家長可就學習內容在家鼓勵子女持續練習。
7. 「社交小組」

外聘機構於十月至六月為小二共 6 位有社交問題的學生進行實時網上視像訓練，以引導學生認識 7 個具有獨特個性和氣質的 Kimochis 布偶角色（引發興趣及產生共鳴），從而明白和接納個性差異；及探索 20 多種情緒豆，認識情緒詞彙，增強管理自己情緒及解讀別人情緒的能力。透過布偶的社交故事，學生可以充分與布偶一起演練各種社交溝通技巧，建立合宜的社交互動。還有在不同的互動遊戲中，學生將會學習到社交用語、眼神交流、共同合作，及接受比賽的勝負等，以提升學生的社交能力。
8. 「輔導員伴讀計劃」

本校輔導員於課後以實時網上視像為小三至小六有特殊學習障礙的學生進行伴讀，包括認讀英文字詞及句子，溫習默書內容，本年度上學期

開辦 5 個小組，共 30 位學生參與；下學期開辦小五及小六 2 個小組，共 10 位學生參與。

9. 「小三小四中文閱讀策略小組」

外聘機構於二月至六月，為小三 12 位及小四 14 位各 2 組有特殊學習困難的學生，以實時網上視像為他們進行閱讀及理解文章的技巧，指導學生掌握中文閱讀理解的能力及測考的答題技巧，建立學生的應試信心。

10. 「個別學習計劃」

本年度為 6 位進行「個別學習計劃」，由輔導員入班支援及於課後進行實時網上視像訓練；亦與科任老師一起進行獎勵計劃，以鼓勵學生在課堂實踐恰當的學習行為；每年學期初及學期末，家長、科任、校本教育心理學家及 SENCO 開會商討計劃目標及檢討成效。

11. 「家長家課協助及溫習技巧講座」

由 SENCO 為一、二年級家長舉辦 2 次實時網上視像講座，分享在家協助孩子做家課及溫習的技巧，並分享學習資源。

12. 「如何輔導有學習困難的孩子講座」

由校本教育心理學家為本年度被及早識別為有學習困難的小一學生家長提供輔導技巧，讓家長能了解孩子的現況，並運用所學技巧輔助孩子溫習，改善學生的學習技巧並養成習慣。

(六) 為有需要的學生及其家長提供個案輔導服務，評估後再按個別需要進行對外、轉介工作。

個案輔導服務：本年度的個案及關注個案共 109 個，由兩位學校社工跟進。

(七) 本年度舉辦了多個不同專題的家長講座、工作坊及親子活動，提升家長管教子女的技巧及親子關係，本年度的活動有：

- 「升小準備」家長講座：讓家長明白孩子面對的轉變和適應、可能出現的負面情緒、以及如何協助、支持和準備孩子升上小學。
- 「小一適應」家長講座(ZOOM)：教導家長協助子女適應小一生活；
- 「家校交流會暨家長教師會會員大會」：增加趣味和帶動氣氛，讓家長藉遊戲更了解學校，增加歸屬感；
- 「家長義工迎新大會」：加強家長對義務工作的認識，並促進家長義工之間的互動；
- 「『碌』世代為孩子觸網做好準備」家長講座：加強家長對健康使用電子產品的認識；

- 「家長『止癮』：培養子女健康使用電子產品的原則」家長講座：讓家長學習如何培養子女健康使用電子產品；
- 親子減壓球工作坊(高小)：透過共同製作減壓球，加強親子溝通和互動。
- 「化解親子衝突、邁向雙贏之路」家長講座：培養健康親子關係。
- 「『性』在有家教」家長講座：讓家長認識和了解「兒童性侵犯」。
- 「怎樣教孩子自動自覺」家長講座：讓家長了解如何培養孩子的責任感，建立自動自覺的態度。
- 「提升孩子記憶力及專注力」家長講座：讓家長明白如何提升孩子記憶力及專注力。

(八) 支援教師處理學生問題，並按需要舉辦不同類型活動，提升他們對學生需要的認識，以協助學生過渡成長。

1. 「辨識及初步處理兒童懷疑受虐及早識別支援的方法」教師工作坊
 - 讓教師認識如何辨識及初步處理懷疑受傷害兒童，並了解及早識別支援的方法。
2. 「協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧」教師培訓工作坊
 - 讓教師認識抗疫力的理念，並讓教師掌握以新學年主題：「堅毅」的成長課的帶領及解說技巧。
3. 「危機處理 – 特別班主任課」工作坊
 - 讓危機處理小組核心成員採排會議程序及檢視相關資料；老師也可透過活動實習相關流程；同時，教育心理學家分享如何辨識有自殺傾向的學生，讓同工及早識別及支援有需要的學生及家庭。

總結：

總括而言，世界性的疫情阻不了田小上下對學生的關注，大家都吸取往年的經驗，繼續靈活彈性的安排不同活動，以個別、小組或全校性活動，用網上、短片、校內平台等不同形式或媒介，為孩子或家庭舉辦合宜活動；也與品德教育小組緊密合作，一起帶領學生邁向成為一個盡責及有承擔的孩子；與外間機構協作上，為有需要的學生家庭提供支援，包括身心靈精神健康、防疫物資及電子學習裝備等。

4. 學生在學業上及學業以外的表現(2020-2021 年度)

4.1 學生在學業上的表現(中、英、數各科學習表現摘要)

學科	報告摘要
中文科	<ul style="list-style-type: none">● 大部分學生能在「以讀帶寫」的框架下明確寫作之要求及相關技巧，並提升了他們的寫作表現。● 低年級同學能錄製閱讀課文之聲檔，上載於 Edmodo 平台上，與人分享學習成果。● 高年級學生初步掌握「康奈爾筆記法」，在老師指導下能邊學邊寫，幫助整理筆記。
英文科	<ul style="list-style-type: none">● 小一至小三的學生能透過“Space Town Literacy Programme”提升「聽、講、讀、寫」四個範疇的英語能力。● 透過校本閱讀計劃及電子學習，大部分學生能夠提高閱讀的技巧及培養他們自主學習的態度。● 學生在校外比賽和國際考試中表現良好，包括在英語朗讀比賽中分別獲得銅獎及優異獎，高年級的學生在國際考試如 TOEFL Junior Test 獲得 TOEFL Excellence Award 等佳績。
數學科	<ul style="list-style-type: none">● 為了鼓勵學生多留意日常生活與數學有關的經驗，故此推行「生活中玩數學」的活動，學生能從中提升數感及有更多機會運用數學語言。● 大部分學生能有效利用網上學習資源進行自主學習。

4.2 學生參與校際活動獲得的獎項

參加項目名稱	組別	獎項	獲獎人數	主辦機構
音樂智能之香港青少年盃國際音樂比賽	鋼琴級別-三級組	優異獎	1	香港多元智能教育協會
抗疫小畫家比賽	小學高年級組別	優異獎	1	沙田婦女會
抗疫小畫家比賽	小學高年級組別	最具人氣大獎	1	沙田婦女會
亞太兒童網上朗誦錦標賽 2020(英普粵)	P2-3 English Poem	亞軍	1	亞太兒童文化演藝協會
English I Can	English I Can	First runner-up	1	香港兒童表演藝術交流協會
English I Can	English I Can	Facebook 最具人氣大獎	1	香港兒童表演藝術交流協會
YLE Flyers	YLE Flyers	5 shields in reading and writing, 4 shields in Listening, 5 shields in Speaking.	1	Cambridge Assessment English
兒童爵士鼓組	兒童爵士鼓組	第一名	1	藝韻管弦樂協會
香港童軍總會 新界東第 1545 旅「十五周年旅慶」親子襟章設計比賽	-	冠軍	1	香港童軍總會
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 全國總決賽	小學一年級	三等獎	1	中國數學教育研究會 華夏盃組委會 香港數學奧林匹克協會
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南賽區)晉級賽	小學一年級	三等獎	1	中國數學教育研究會 華夏盃組委會 香港數學奧林匹克協會
第十一屆 2020「伴我同行」國際繪畫比賽	兒童組	三等獎	1	艾斯爾國際文化交流(香港)

Draw My Watch 錶面設計比賽 2020	小童組	金獎	1	GNET GROUP
兒童 A 組 獨舞	兒童 A 組 獨舞	銀獎	1	亞洲體育及藝術文化協會
兒童 B 組 獨舞	兒童 B 組 獨舞	銅獎	1	亞洲體育及藝術文化協會
Entry Level Certificate in ESOL International Speaking and Listening (Entry 2) CEFR Level A2.1	-	Grade3 with Merit	1	Trinity College London
第一屆 KidSports 學界兒童網上運動會	男子 2013 年組 60 米	冠軍	1	香港學界兒童體育會
第一屆 KidSports 學界兒童網上運動會	男子 2013 年組 立定跳遠	亞軍	1	香港學界兒童體育會
第一屆 KidSports 學界兒童網上運動會	男子 2013 年組 30 米	冠軍	1	香港學界兒童體育會
第一屆 KidSports 學界兒童網上運動會	男子 2011 年組 立定跳遠	冠軍	1	香港學界兒童體育會
第一屆 KidSports 學界兒童網上運動會	男子 2011 年組 60 米	冠軍	1	香港學界兒童體育會
第一屆 KidSports 學界兒童網上運動會	女子 2010 年組 60 米	冠軍	1	香港學界兒童體育會
第一屆 KidSports 學界兒童網上運動會	女子 2010 年組 100 米	冠軍	1	香港學界兒童體育會
第一屆 KidSports 學界兒童網上運動會	女子 2010 年組 立定跳遠	冠軍	1	香港學界兒童體育會
第一屆 KidSports 學界兒童網上運動會	男子 2009 年組 60 米	冠軍	1	香港學界兒童體育會
第一屆 KidSports 學界兒童網上運動會	男子 2009 年組 100 米	冠軍	1	香港學界兒童體育會
第一屆 KidSports 學界兒童網上運動會	男子 2009 年組 立定跳遠	冠軍	1	香港學界兒童體育會
GAPSK 中小學普通話水平考試	小學檔 初級試	優良二級	1	GAPSK 考試委員會及北京大學語文教育研究所
語文智能之中英文寫作比賽 2020	高小組 - 英文寫作	優異獎	1	香港多元智能教育協會

紅十字少年團填色比賽 (少年團會員組)2020- 2021	新界東總部	亞軍	1	香港紅十字會
傑出少年團會員選舉	-	新界東總部 傑出紅十字 少年會員	2	香港紅十字會
傑出少年團會員選舉	-	全港傑出紅 十字少年會 員	1	香港紅十字會
Draw My Watch 錶面設 計比賽 2020	中童組	銀獎	1	GNET GROUP
第九屆世界兒童繪畫大 獎賽 2020	中童組 西畫	銅獎	1	世界兒童藝術文化協 會
2020 香港數學及奧數公 開賽	小六數學組	金獎	1	香港兒童數學協會
2020 香港數學及奧數公 開賽	小六奧數組	亞軍	1	香港兒童數學協會
紅十字少年團填色比賽 (小同伴組)2020-2021	-	總冠軍	1	香港紅十字會
紅十字少年團填色比賽 (小同伴組)2020-2021	-	總季軍	1	香港紅十字會
紅十字少年團填色比賽 (小同伴組)2020-2021	-	優異	3	香港紅十字會
2020 香港數學及奧數公 開賽	小四奧數組	亞軍	1	香港兒童數學協會
2020 香港數學及奧數公 開賽	小四數學組	殿軍	1	香港兒童數學協會
2020 香港數學及奧數公 開賽	小二奧數組	銅獎	1	香港兒童數學協會
2020 香港數學及奧數公 開賽	小二數學組	銅獎	1	香港兒童數學協會
YLE Movers	-	5 shields in Reading and Writing, 5 shields in Listening, 5 shields in Speaking.	2	Cambridge Assessment English

GAPSK 中小學普通話水平考試	小學檔 初級試	優良一級	1	GAPSK 考試委員會及北京大學語文教育研究所
第十二屆「中華挑戰盃」全港人才藝術朗誦大賽	高小組 普通話散文組	冠軍	1	中華語言藝術研究中心
GAPSK 中小學普通話水平考試	小學檔 高級試	卓越二級	13	GAPSK 考試委員會及北京大學語文教育研究所
2020 香港學界朗誦公開賽 暨第三屆「專業精英盃」朗誦比賽(普、粵、英)	高小 散文	亞軍	1	香港普通話專業協會
2020 香港學界朗誦公開賽 暨第三屆「專業精英盃」朗誦比賽(普、粵、英)	高小 英文詩詞	亞軍	1	香港普通話專業協會
GAPSK 中小學普通話水平考試	小學檔 高級試	優良一級	3	GAPSK 考試委員會及北京大學語文教育研究所
GAPSK 中小學普通話水平考試	小學檔 高級試	卓越一級	4	GAPSK 考試委員會及北京大學語文教育研究所
GAPSK 中小學普通話水平考試	小學檔 高級試	優良二級	4	GAPSK 考試委員會及北京大學語文教育研究所
第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	小五組	參賽證書	2	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)
第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	小六組	參賽證書	1	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)
第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	小五組個人賽	優異獎	2	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)
第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	小六組個人賽	優異獎	3	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)
2nd Asian Digital Story Writing Competition	Lower Primary Group	Champion	1	Academy 22 Education for All Foundation

2nd Asian Digital Story Writing Competition	Upper Primary Group	Second-runner Up	1	Academy 22 Education for All Foundation
填色畫家大招募比賽	高小組	優異	1	賽馬會沙田青少年綜合服務中心
填色畫家大招募比賽	初小組	季軍	1	賽馬會沙田青少年綜合服務中心
「家校攜手 同心抗疫」口罩圖案設計比賽	初小組	優異	1	東華三院 邱金元中學
兒童及青少年繪畫大賽 2021	兒童組	優異獎	1	亞美斯藝術交流
男子8-10歲初級現代武術長拳	-	第一名	1	美國瑪麗太極功夫學校 及 USA Wushu Kungfu Federation
集體項目 中國武術海外訓練學院B隊 初級現代外家短器械	-	第一名	1	美國瑪麗太極功夫學校 及 USA Wushu Kungfu Federation
KPCC 兒童普通話詩歌及散文朗誦評賞第十六屆詩歌及散文朗誦評賞	高級組	一等榮譽	1	國際普通話水平測試機構
第十五屆港澳校際「開心英語朗讀」比賽	初小組	優異獎	1	啟進教育 國際有限公司
第十五屆港澳校際「開心英語朗讀」比賽	高小組	銅獎	1	啟進教育 國際有限公司
課外不停學 -環境生態文化網上學習課程獎勵計劃	小學組	金獎	1	香港課外活動主任協會與野外動向 HK Discovery 合辦
課外不停學 -環境生態文化網上學習課程獎勵計劃	小學組	銅獎	1	香港課外活動主任協會與野外動向 HK Discovery 合辦
第八屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽	鋼琴專題組 兒童曲集A組	殿軍	1	香港青少年表演藝術交流發展協會
香港青少年鋼琴大賽	幼童組	銀獎	1	元朗大會堂
音樂智能之全港中小學音樂節 2021	鋼琴分級獨奏 三級組	季軍	1	香港多元智能教育協會
2020 全國田家炳學校「幸福田園」比賽	小學海報組	三等獎	1	田家炳基金會
2020 全國田家炳學校「幸福田園」比賽	小學海報組	鼓勵獎	1	田家炳基金會

二零二零至二零二一年度數理人文閱讀報告比賽	公開組	冠軍	1	香港教育大學中國語言學系及語常會
The 12th Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition	Piano Grade 3 Class	Winner	1	Hong Kong Music for Youth
網「樂」安全比賽 2020/21	小學組	Merit	1	香港警務處
第十二屆 2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽	少年組	三等獎	1	艾斯爾國際文化交流(香港)
2020 香港學界數學及奧數精英賽	小五數學組	亞軍	1	香港兒童數學協會
《中國少年兒童美術書法攝影作品》(第 23 卷)暨 2020 華夏兒藝美術書法攝影作品展徵稿活動	-	美術壹等獎	1	中國科技新聞學會及中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會
2020 香港學界數學及奧數精英賽	小二數學組	銅獎	1	香港兒童數學協會
Classical Ballet (Solo)	10-12 years old	Bronze	1	Asian Sport and Art Cultural Association
爵士鼓	-	優異獎	2	香港創新發展培育中心
TOFEL Junior® tests	-	ETS TOFEL Junior® Global Assessment Excellence Awards	1	Smart Education Charitable Foundation
鋼琴獨奏-五級	-	銅獎	1	香港學校音樂及朗誦協會
鋼琴獨奏-四級	-	銅獎	1	香港學校音樂及朗誦協會
鋼琴獨奏-一級	-	銅獎	2	香港學校音樂及朗誦協會
鋼琴獨奏-二級	-	銅獎	2	香港學校音樂及朗誦協會
鋼琴獨奏-二級	-	銀獎	6	香港學校音樂及朗誦協會
鋼琴獨奏-三級	-	銀獎	2	香港學校音樂及朗誦協會

小提琴獨奏-一級	-	銀獎	1	香港學校音樂及朗誦協會
第三屆沙田區傑出小學生推薦計劃	-	傑出學生	1	義連班
學校演出期	Primary Cantonese Group	傑出劇本獎	1	香港學校戲劇節
學校演出期	Primary Cantonese Group	傑出導演獎	1	香港學校戲劇節
學校演出期	Primary Cantonese Group	傑出導演獎	1	香港學校戲劇節
學校演出期	Primary Cantonese Group	傑出演員獎	3	香港學校戲劇節
學校演出期	Primary Cantonese Group	傑出影音效果獎	1	香港學校戲劇節
學校演出期	Primary Cantonese Group	傑出合作獎	1	香港學校戲劇節
學校演出期	Primary Cantonese Group	傑出整體演出獎	1	香港學校戲劇節
Classical Ballet (Duo/Trio)	7-9 years old	Bronze	1	Asian Sport and Art Cultural Association
立定跳遠	女子組 2010年	冠軍	1	香港學界兒童體育會
100 米	女子組 2010年	優異	1	香港學界兒童體育會
60 米	女子組 2010年	優異	1	香港學界兒童體育會
立定跳遠	男子組 2010年	亞軍	1	香港學界兒童體育會
60 米	男子組 2010年	季軍	1	香港學界兒童體育會
100 米	男子組 2010年	優異	1	香港學界兒童體育會

第十一屆當代青少年及兒童藝術節 新春繪畫比賽	兒童 B 組-水/粉/彩	亞軍	1	香港當代藝術學院
第十七屆德藝雙馨(香港區賽) 英文硬筆書法比賽	小學三/四年級組	季軍	1	中國藝術家協會 香港秘書處
中文科	-	優異	10	香港小學全能挑戰賽
第十屆世界兒童繪畫大獎賽	小童組 西畫	銅獎	1	世界兒童藝術文化協會
第十二屆 2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽	少年組	三等獎	1	艾斯爾國際文化交流(香港)
2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃	小學	獲獎學生		香港課外活動主任協會
聖經科獎勵計劃	-	嘉許獎	11	漢語聖經協會
SCOLAR English Alliance 2020/21: e-Writing in Action	-	Certificate of Excellence	2	SCOLAR English Alliance 2020/21
SCOLAR English Alliance 2020/21: e-Writing in Action	-	Certificate of Merit	4	SCOLAR English Alliance 2020/21
雅卓盃-2021 年加拿大英文現場作文比賽	-	Bronze Award	3	亞洲英文協會
SCOLAR English Alliance 2020/21: e-Writing Contest	-	Second Runner-Up	1	SCOLAR English Alliance 2020/21
SCOLAR English Alliance 2020/21: e-Writing Contest	-	Merit	1	SCOLAR English Alliance 2020/21
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	-	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	1	屈臣氏集團
有「營」小廚神全港中小學生烹飪比賽 2021	-	優異獎	7	香港課外活動主任協會
有「營」小廚神全港中小學生烹飪比賽 2021	-	亞軍	1	香港課外活動主任協會

5. 關注事項—成就與反思

關注事項一：提升學與教效能，培養良好學習習慣；優化授業技巧

目標： 1. 學生培養良好習慣，提升學習能力

2. 優化授業技巧，促進教學效能

成就

學校透過圖書科、中文科和英文科課程推動多元化的閱讀活動，教師可在電子平台發放有關閱讀的資源和視頻，培養學生閱讀興趣，促進學生的自學能力。教師指導學生運用相關閱讀策略，提升學生閱讀能力，中文科推出「篇篇流螢」計劃，引導學生在家進行閱讀，並加上教師在課堂上進行教學，以讀帶寫，提升學生閱讀水平。英文科建立電子閱讀平台，圖書科鼓勵同學訂閱英文報章，學生藉著閱讀圖書、報章和不同體裁的文章進行學習，強化語文能力。

為了幫助學生能有效地運用策略和資源進行學習，教師設計預習任務，指導學生運用不同的學習方法進行學習，並利用網上平台作延伸學習及單元評估，促進學習。70%以上學生從平台中建構知識，促進自學能力。70%以上學生能有效地運用策略和資源進行學習，以達成學習目標。

學校透過跨科主題課程，讓學生從體驗和探索過程中，培養學生的自學能力和良好的價值觀。跨科課程採用主題式教學方法，加強學習領域間的連繫。以動手實做的策略，推展探索式教育活動，幫助學生建構知識，培養品格。學校善用資源發展校本資優教育，因應學生的需要、興趣及能力設計課程，鼓勵學生參加校外課程和比賽，發揮學生潛能。

科組透過相關的課程，建立學生良好的學習習慣，營造良好的學習環境。教師協助學生養成主動摘錄筆記的習慣及態度，利用不同顏色及符號，在課本勾劃重點，解構所學。學生透過預習、標記重點整理學習內容，建立預習

習慣。70%以上學生願意培養良好的學習習慣，促進學習。學校藉著獎勵計劃表揚有良好學習習慣的學生，並透過班級經營活動引導學生協助學生規劃與執行學習任務。

本年度在中文科、英文科、數學科及常識科開設社群計劃，教師聚焦發展「5E」課堂教學中「探索、解釋」方面的策略。70%以上教師能發展以探索為本的課程，課堂教學上融入「5E」教學元素，教師創設不同的情景，讓學生在探索學習中投入學習，教師以提問、觀察、討論等方式引導學生建構知識，促進學生的學習能力。

教師在課業設計上拓闊學生的語言環境，培養學生的口語表達能力，提供機會讓學生表達意見，促進學與教的效能。語文科教師帶領學生進行針對性的朗讀，著重培養學生語感；數學科教師在課堂上加入學生講解答題的環節，增加學生使用數學語言的機會，促進學生的表達能力。

教師在課業設計上滲入達標檢測的教學策略，70%以上教師能配合教學目標，採用相應的方式評估學生的學習進度。70%以上教師能運用評估結果作達標，調適教學策略，70%以上學生能藉著教師的回饋改善學習。教師了解學生的學習進度，並在課業上給予學生適切的回饋，協助學生反思求進。

學校透過教師專業發展活動，讓教師掌握因應學生學習需要設計課程的能力，從而有利發展學生的學習能力。除了校本學習社群計劃外，本校能善用外界專業支援，為教師舉辦專業發展活動，包括教育局、香港教育大學、英國文化協會和救世軍推行教師專業發展活動，70%以上教師能從培訓中了解培養學生能力的方法。

反思：

學校下學年度可成立電子學習小組，推展 BYOD 課程，透過電子科技媒介，促進學與教的策略，達成學習目標，促進學生自主學習。學校透過電子輔助學習計劃，讓教師運用資訊科技進行互動教學，促進學生的自主學習能

力，建立一個適合電子學習的學習環境。

學校可按學生的興趣和能力發展新課程，組織全方位學習活動，發揮學生潛能，提升學習效能。跨科課程能有助學生從體驗和探索過程中發展學生共通能力，下學年度可把水母課程逐步融入常識科課程，進而推展到不同學習領域，建構學生知識，擴闊視野。

學校舉辦教師專業發展活動有助凝聚教師互助互勵的精神，共同探索嶄新的學與教模式，推動及提升教師運用資訊科技教學的能力，促進學與教效能。來年度可聚焦發展「5E」課堂教學中「投入、探索、解釋」方面的策略，包括學習主題糅合生活經驗，引起學生情感共鳴，為學生製造探索知識的機會，使學生投入學習。透過課堂討論啟發思維，鼓勵同儕互學，讓學生在學習過程中展示對概念的認識和思維過程，培養其表達能力。

學校在課程上可發展多元化的學與教策略，教師協助學生訂立學習目標，讓學生清晰了解學習重點，引導學生檢視學習表現，給予學生在課業上適切的回饋。科本調適校本課程，設計以學生為本的教學計劃，培養學生良好的學習習慣，促進學與教的效能。

關注事項二：促進學生成長

目標：1. 培養覺察能力，促進精神健康

2. 優化品德教育，建立田小素質

成就一：品德教育計劃

全學年透過環境佈置氛圍、多元活動及品德教育課程培育同學盡責及承擔的精神。在環境佈置氛圍方面，兩位「品德達人」及校園四周的相關主題佈置，有效在向同學推廣盡責承擔的價值觀。全體教職員透過全體會議了解本年度的主題，並願意身教言教，以身作則培育學生。班主任全年透過班級經營，安排同學參與不同的崗位，讓同學在校內實踐盡責承擔的態度，超過八成的同學曾在課室內履行職務。本年度製作的「品德達人」小禮品及「讚賞一分鐘」活動，很受同學及家長歡迎，此舉能鼓勵同學持續展現良好的品德。

在多元活動方面，全校超過九成同學參與「我有 SMART GOAL」行動承諾活動，家長積極支持子女參與活動。全校參與了「盡責承擔」填色及設計比賽，同學們的作品非常出色，活動加深同學對本年度品德教育主題的認識。由於疫情關係，「TEEN」使行動小組改為透過視像形式關懷長者，另外，老師主題分享、啟動禮、田小品德劇場及田小達人小故事均以影片形式進行，影片內容能提醒同學在日常生活中履行應盡的責任。此外，為推動同學對社會履行公民責任，各級於下學期舉行了一次專題講座。

根據問卷調查，超過九成半的學生認為整體環境氛圍及品德教育活動有助推動他們實踐「盡責」及「承擔」的態度，超過九成及九成半的學生分別認為自己全年認真地參與「我有 Smart Goal 行動承諾活動」及在校內服務他人。

另外，所有家長在問卷調查中表示非常滿意或滿意本年度的品德教育活動，十成及接近十成的家長分別認為整體環境氛圍及品德教育活動能有助推動其子女實踐「盡責」及「承擔」的態度。

在校本品德教育課程方面，各級已完成救世軍價值教育「合作」及「適

切」主題課程，全校於學期初及學期末進行了校本品德教育課堂。中文科、英文科、常識科、音樂科、視藝科、圖書科及德公課的進度表或科組計劃內已編排與品德教育主題相關的項目，及已按進度完成相關內容。

約九成半的學生在問卷調查中表示價值教育「合作」及「適切」課程、「我有 Smart Goal」品德教育課堂及平時課堂的教導有提醒他們實踐「盡責」及「承擔」的態度。

成就二：家校齊家教計劃

先導老師透過教師專業培訓能識別兒童各類情緒和發展問題的早期徵狀。超過八成參與家長講座的家長表示理解講座的內容及實踐相關管教子女的技巧。超過九成參與工作坊的家長表示明白大部分工作坊的課程內容，及認識子女健康心理發展的知識，並會嘗試在子女身上運用有關技巧。

成就三：校園靜觀計劃

學校各處張貼了相關宣傳海報，讓全校師生可在不同場合認知靜觀，以帶出氛圍。全校老師透過參與基礎老師培訓，透過製作心靈樽平靜自己的情緒，以幫助留意學生的情緒。學生亦透過參與心靈樽工作坊製作自己的心靈樽，再配合小一至小三及小六參與「330 靜心小休」及小四至小五參與「21 天聲音導航」平靜及覺察自己的情緒。家長參與線上家長講座，可以了解何謂靜觀，並透過家長參與版「21 天聲音導航」平靜及覺察自己的情緒，從而最終可以覺察學生的情緒。

反思一：品德教育計劃

為提升環境佈置氛圍的果效，建議來年增加製作「品德達人」的禮品的數量，給予老師更多小禮品去獎勵表現良好品德的同學。另外，與班級經營組緊密合作，例如：增加課室佈置、繼續推行「一人一職」活動及配合獎勵瓶計劃，培養同學

實踐正確的價值觀。此外，為更有系統地培訓參與「TEEN」使行動小組的同學，建議引入社區資源，並以不定期的培訓改為固定及恆常活動，以增加活動成效。為增加同學的參與度，建議來年讓學生投稿創作品德劇場或品德達人小故事的內容，及參與錄音製作。為加強老師教授價值觀教育的技巧，建議舉行相關的教師工作坊。

反思二：家校齊家教計劃

家長講座及工作坊以體驗式教學及經驗分享能讓家長更容易理解內容及掌握相關技巧。可以鼓勵家長在遇到管教問題時，主動向學校人員、社工及醫生諮詢與跟進。社工向有需要的家長推介參加一對一輔導，對相關家長有很大的正面作用。如再遇疫情，講座可轉為網上形式進行。為了讓新小一家長更早了解「家校齊家教」計劃，會於 6 月向新小一家長宣傳來年「家校齊家教」講座及工作坊，以及早支援有需要的家長。

反思三：校園靜觀計劃

由於疫情關係，學生未能與整個心靈樽製作過程。另外，「330 靜心小休」未能於時間限制上每天於學校進行。老師每星期帶領一次，讓學生在家自行練習。如果來年情況許可，可以增加在學校進行練習的機會，讓學生更能覺察自己的情緒。為鼓勵學生多在家自行練習「330 靜心小休」，來年可於每學期推行獎勵計劃，以增加學生的投入程度，以達到覺察自己情緒並提升身心靈健康。

7. 學校未來發展計劃的關注事項

為著孩子的成長與學習需要，並積極回應辦學使命及學校願景，我們將進入三年計劃中的第二階段，繼續致力優化學與教效能及促進學生成長。

7.1 提升學與教效能

7.1.1 培養良好習慣，提升學習能力

- 舉辦多元化活動發展學生潛能，提升學生學習能力；
- 課程上引導學生掌握預習和溫習技巧，培養學生的自學能力；
- 透過校本獎勵計劃鼓勵學生建立良好的學習習慣。

7.1.2 優化授業技巧，促進教學效能

- 透過教師專業發展活動，教師共同探索嶄新的學與教模式，運用資訊科技進行互動教學，促進教學效能；
- 利用多元的教學策略，聚焦發展「5E」課堂教學中「投入、探索、解釋」方面的策略；
- 優化以學生為本的教學計劃，滲入達標檢測的教學策略。

7.2 促進學生成長支援

7.2.1 培養覺察能力，促進精神健康

- 為老師及家長提供靜觀工作坊，以照顧學生及子女成長同時提升自己身心靈健康；
- 透過不同結合靜觀元素的訓練從而提升學生的專注力，以覺察自己的情緒；
- 透過三層支援模式，從普及性家展教育至個別家長支援服務，適切跟進家長的需要，舒緩家長的壓力。

7.2.2 優化品德教育，建立田小素質

- 讓學生認識身心靈健康的要點；
- 提升學生的專注力，以覺察自己的情緒；
- 3. 提升老師及家長善察學生(子女)的健康心理發展及其情緒變化之技巧；
- 培育學生盡責、承擔及堅毅精神，不斷自我提升，追求卓越，以展現田小學生的特質。

8. 特殊教育訓練紀錄

截至 30-4-2021，本校已成功修畢「三層課程」或同等課程及「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師人數如下：

學校教師總數	已成功修畢「三層課程」 或同等課程的人數/百分比*			已成功修畢 「精神健康的專業發展課程」 或同等課程的人數*		已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓#	
	基礎 (%)	高級 (人數)	專題 (人數)	初級	深造	人數	百分比
53	18.8%	3	9	0	2	21	39.6%

9. 附件：有關各項津貼及支援計劃的簡化匯報內容

附件 1: 減輕教師工作量的措施 - 小學課程統籌主任職位改為常額職位 ok

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	實際成果	改善建議
課程主任列為常額教席	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本課程，發展學生共通能力，培養學生良好的學習習慣。 ● 策劃教師專業發展活動，強化教師授業技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與各科組長交流和協作，共同設計培養學生良好學習習慣的課程。 ● 透過學習群組計劃，讓教師在備課及教學中實踐「5E」教學計劃。 ● 策劃教師專業發展活動，讓教師掌握促進學生學習的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按照教育局和學校課程發展需要，設計學校課程，建立學生良好的學習習慣。 ● 透過教師專業發展活動，優化教師授業技巧，促進學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組老師能引導學生初步掌握預習的習慣，促進學生自學能力。 ● 策劃學校教師專業發展活動，推行教師學習社群計劃，促進教師專業交流，提升教學效能。 ● 課程主任與本軍友校課程組結成伙伴，促進各校之間的聯繫，互相分享教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程上可善用資訊科技促進學與教效能，並引導學生認識溫習的技巧，培養學生良好的習慣。

附件 2: 資訊科技綜合津貼

項目	關注事項	工作	預期好處	實際成果	改善建議
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> ● 維持學校網頁的更新、推動資訊科技教學及提供技術支援 ● 維持學校互聯網的連繫 ● 更換教學用電腦 ● 更換網際網絡系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 1 名資訊科技技術員，維持學校網頁的更新，並提供電腦設備及系統支援、協助資訊科技教學、進行校內中央廣播等工作 ● 租用網絡公司專線 ● 購買並安裝教學用電腦 ● 招標購買並安裝全校網際網絡系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校網頁能令外界更了解學校各事物，建立學校良好形象 ● 技術員能協助教師運用資訊科技於教學活動當中，學生投入學習 ● 令學校與互聯網的連線更穩定 ● 教學用電腦已使用了五年，因為機件耗損的關係，部分電腦運作緩慢，有些甚至已停止工作。更換電腦能有效提升教學效能 ● 本校網際網絡系統使用超過十年，常有失靈，更換新系統能更有效傳輸數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校網頁使家長更了解學校，資訊科技技術員在本年度已協助舉行多項教學活動。教師認為資訊科技技術員能有助提升教學效能 ● 互聯網的服務使教師和學生能夠搜尋及得到書本以外的知識 ● 更換電腦後，電腦效能顯著提高了，老師登入教學系統的時間縮短了，教學效率得到提升 ● 更換新系統後，全校每一個地方均能夠順利連接網際網絡，上網變得更穩定、更可靠，有效提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度繼續聘請資訊科技技術員協助資訊科技教學

附件 3: 減輕教師的工作量的措施—把專科教學教席轉為常額職位

項目	關注事項	策略/工作	預期好處	實際成果	資料來源	改善建議
專科專教常額教席	<ul style="list-style-type: none"> ● 把中文、英文、數學科推行專科專教的教職納入常額的編制內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於小四至小六級別推行尖子班教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少學生學習差異，讓教師專心於教學。教師能按學生的能力，安排分組學習，設計不同程度的學習教材，以增進學生的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過備課會能訂定清晰的學習目標和重點。 ● 教師使用不同的教學方法，如：遊戲、比賽、角色扮演等，引發學生的學習動機和興趣。 ● 教師能按學生的學習能力，調適學習內容及活動，訂定教學策略，誘發學生的學習潛能；為能力較強的學生安排培訓課程；為能力稍遜學生調適學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為不同能力之學生設計合適的課業如尖子班設立增潤課業，以加強相關學生的學習成效。

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表 ok

學校名稱： 救世軍田家炳學校

計劃統籌員姓名： 卓玉鳳

聯絡電話： 2648 9283

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 0 名(包括 A. 領取綜援人數： 0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 0 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
乒乓球興趣班(9)	0	0	0	0	10/2020 至 6/2021	\$0	-	-	因新冠肺炎·活動取消。
游泳班(車費)	0	0	0	0	10/2020 至 6/2021	\$0	-	-	因新冠肺炎·活動取消。
多元活動									
歷奇活動(社工)	0	0	0	0	9/2020 至 6/2021	\$0	-	-	因新冠肺炎·活動取消。
戶外活動(社工)	0	0	0	0	9/2020 至 6/2021	\$0	-	-	因新冠肺炎·活動取消。
文化藝術(社工)	0	0	0	0	9/2020 至 6/2021	\$0	-	-	因新冠肺炎·活動取消。
生命教育(社工)	0	0	0	0	9/2020 至 6/2021	\$0	-	-	因新冠肺炎·活動取消。
體驗活動(社工)	0	0	0	0	9/2020 至 6/2021	\$0	-	-	因新冠肺炎·活動取消。
課後功課輔導班	0	0	0	0	10/2020 至 6/2021	\$0	-	-	本年度因疫情停課及半日課關係·復課後按教育局的指引·課後活動包括課後功課輔導班均要取消。
活動項目總數：__4__									
@學生人次	0	0	0		總開支	\$0			
**總學生人次	0								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體 觀感						✓
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；

- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

學校確實能適切運用校本課後學習及支援計劃資助學生參與不同類型活動，預期計劃能減輕家長解決家課的負擔及課外活動的支出，也可提升學生的學習動機、改善學習態度及增加自信心。

可惜本學年因新冠疫情停課及半日課關係，復課後按教育局的指引，課後活動包括課後功課輔導班均要取消，致令本年度預計的計劃未能推展。