



救世軍田家炳學校



三年學校發展計畫

2020/2021

至

2022/2023

使命宣言

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

香港救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。



救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。



救世軍田家炳學校

學校願景：

培育學生懷抱自信、敦品力學、
熱愛生命、尊重群倫。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 學生能自主學習	● 大部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 學生能透過課堂學習擬定學習目標，檢測所學，並藉課堂討論及老師的回饋中理清思路，深化學習。● 新學年本校將深化以「5E」教學環元素優化教學，以持續和促進學與教的效能。
2. 發展校本 STEAM 課程	● 大部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 科學探究、工程設計及跨學科應用等元素已一定程度融入常識科課程及 STEAM 學習活動，以此加強學生分析問題及鑽研改良方案的能力。● 已建立有關STEAM教學資源的存檔系統，讓相關老師能加以利用。

*詳細內容請參閱周年報告。

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚須改善的地方
管理與組織	1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向，能按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制定適切的發展優次，並按發展方向有策略地制定發展計劃，按時作跟進和檢討。 ● 學校能制定清晰具體的推行策略，包括人力及資源有效調配及運用等，以促進科組的溝通和協作，使學校內各個計劃得以順利推行，提升學生學習和成長支援的成效。 ● 學校的決策具透明度和問責性，定期讓持分者得知學校的發展。 ● 學校具自評文化，積極向教師匯報自評結果，並運用自評結果衡量重點發展工作的推行成效，回饋策劃工作。學校的自評文化能植根於學與教，並融入恆常工作，促進學校持續進步，不斷完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可進一步發展 IT 實證工具，使科組能對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。 ● 進一步清晰校內工作架構，讓各層人員各司其職、加強溝通，使監察之工作能更具成效。
	2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層與行政組老師具備足夠的專業知識，掌握教育趨勢，以學生學習成效和全人發展為中心，且能推動教師面對變革。 ● 領導層能調動教師的積極性，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。 ● 行政組老師能發揮出策劃、統籌和監察功能，能支援有需要的老師，確保達成目標。 ● 學校已建立平台，讓教師進行分享交流，校內專業交流的風氣不俗，教學同工亦發展成為不同的學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為轉入行政組老師提供指導，以協助適應並作承傳的準備。 ● 為學科召集人的行政老師創造空間，使他們能投放較多時間，更深鑽研教學趨勢和專業知識，對非行政他教師作更有效的支援。

指標範圍		主要優點	尚須改善的地方
學 與 教	3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定明確的校本課程發展目標。 ● 學校的課程能按優次發展校本課程，亦能配合課程目標制定具體的課程計劃加強學生自主學習的態度及能力。 ● 課程內容結合學習與生活，為學生提供不同的學習經驗。學習內容涵蓋知識、技能和態度不同層面 ● 學校的課程規劃能提升學生主動學習的表現，亦能培訓學生掌握摘錄筆記技巧 ● 引進教育局、大專院校和救世軍教育服務部學校的支援，有效推動校本課程發展和教師專業交流，提升教學素質。 ● 推行電子教學，學校透過各科的會議及共同備課，共同調適教學內容及策略，能根據學生的興趣和能力設計不同的電子教學活動。 ● 學校制訂清晰的評估及家課政策，能有策略地推行評估政策。 ● 學校能運用評估結果回應學與教的需要。 ● 學校亦為特殊需要的學生制訂清晰的家課調適政策及特別的測考安排，以照顧學生的需要。 ● 學校能針對學生學習差異，作適切的合作學習模式，加強課堂效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組需加強協作，在策略及活動上作適當的整合，以提升學生的自學能力及更有效地運用資源。 ● 深化跨科主題學習周各科內容的聯繫。 ● 深化教師對課程回饋及檢討的能力。 ● 加強學生掌握探究式學習的態度與技能。 ● 深化教師對「達標檢測」的課堂設計及應用。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能掌握及應用所學的知識和技能，投入學習。 ● 大部分學生能完成老師給予的課前預習任務。 ● 學生投入學習，態度專注，依照指示進行學習活動，並在課堂上摘錄筆記，能有效地運用策略和資源進行學習。 ● 大部分學生願意在課堂上運用有效的方法去完成課堂的學習任務。學生在不同形式和手腦並用的經驗中建構知識，並在教師的引導下循序漸進地發展共通能力。 ● 學生在全方位閱讀活動中培養閱讀能力和技巧，大部分學生樂於閱讀。 ● 大部分教師能在課堂開始時展示學習目標及內容，教學設計能與教學目標互相緊扣，並在課堂終結前整理及總結重要的概念。 ● 教師能掌握學生的學習能力及需要，教學設計能照顧學生的學習差異。 ● 教師能透過不同層次的問題，讓不同能力的學生也能參與課堂討論，投入學習。 ● 教師能在課前預習、課中學習和延伸學習中運用不同的自主學習策略，包括以蒐集資料、閱讀資料、自擬問題觀看視頻、網上平台、小組討論等培養學生自主學習的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生需加強培養反思能力，了解其學習的進度和達成學習目標的方法。 ● 大部分學生藉教師在課前預習、課中學習和課後延伸的「自主學習」策略下初步建立自主學習的能力，日後需要在此基礎上建立良好的學習習慣，進一步提升學習能力。 ● 教師試行以「5E」課堂教學框架設計教學計劃，建議在「5E」課堂教學框架的基礎上深化框架內容，以持續和促進學與教的效能。 ● 教師可多利用探究、協作式的學習及多元化的學習平台，提升自學的能力。

指標範圍		主要優點	尚須改善的地方
校風及學生支援	5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為一所基督教學校，致力傳揚基督教的信息，發揚關愛文化及培育學生有良好品格 ● 各年級設有德公課加強學生在個人、群性, 學業及事業的發展 ● 全校推行品德教育課程及活動，老師及學生的參與率高 ● 以六年為一循環，發展學生八個品德主題，持續及有系統地培育學生良好品德 ● 各科配合品德教育主題，於全年課程中滲入有關主題，為學生提供一個整全的學習 ● 品德教育活動豐富且多元化，重視全校參與及家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化訓練小一學生基本自理能力 ● 延續推行校園關愛文化 ● 在學期初加強老師培訓，提升德育主題活動推廣成效 ● 優化品德教育與各科活動配合
	6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供不同主題的家長教育活動供家長參與，透過家長問卷了解家長需要安排適切的活動。家長出席率相比以往也有提升。 ● 家教會作為家長和學校的橋樑，能有效透過不同渠道收集家長對學校的意見向校方反映。 ● 學校透過 STEAM+ 計劃，與不同的社區和外界機構保持良好的連繫，並舉辦不同活動培育學生學業、體藝、德育等各方面成就。 ● 學校透過 STEAM+ 計劃，與不同的社區和外界機構保持良好的連繫，並舉辦不同活動培育學生學業、體藝、德育等各方面成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可再透過獎勵計劃進一步提高家長的參與。 ● 家長義工佔全校家長比率仍可增加。 ● 可再積極尋找更多合適外間機構合作，以促進學校發展及配合學生成長需要，尤其學生學習壓力及情緒等方面。

指標範圍		主要優點	尚須改善的地方
學生表現	7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對老師及訪校來賓表現有禮貌，並表現主動積極 ● 高低年級學生能和睦相處 ● 學生樂於積極服務及幫助有需要的人 ● 學生校內表現服從、受教 ● 校風純樸 ● 學生對學校有歸屬感，師生關係良好 ● 學生們很樂意在日常生活與課堂內去幫助老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生抗逆力，提高學生解決困難的技巧的預防性策略 ● 推廣全校精神健康 ● 提升學生承擔能力及態度
	8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能掌握學科核心的知識和能力，部分學生在校內評估表現方面表現理想。 ● 大部分學生能按要求完成預習任務，在課堂上日漸養成摘錄筆記的習慣，初步掌握自主學習的能力。 ● 大部分學生能透過電子學習模式進行學習，初步掌握運用網上平台建構自己知識的能力。 ● 學生參與校外學術比賽成績較前積極和多元化，部分學生在校外的比賽中更表現卓越。 ● 學生用心準備校外學術的比賽，縱然部分學生其後因疫症未能參與有關比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校日後可多利用探究、協作式的學習及多元化的學習平台，建立學生良好的學習習慣，進一步提升學生的自學能力，促進學生學習。 ● 課外活動及 STEAM+計劃:多元學習，展現學生潛能

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校具學習型機構特色，並在校內學習社群中進行授業研究、集體備課、觀課交流等教學文化。教師主動參與專業校本支援計劃及觀課交流活動，優化教學。
- 積極發展多元智能課程及課餘活動，從中發展學生的領導才能與組織能力。
- 學校已建立深厚的關愛文化，師生相處融洽。
- 中層教學團隊年輕、穩定、有活力。
- 配合本軍教育服務部之發展重點，從「傳承培養」方向發展學校，加強梯隊之培育及專業發展。
- 小一收生第一輪入表數量穩步上揚。近年學校越來越受家長歡迎。
- 家校溝通及合作更趨緊密，同心協力共育學生。

弱點

- 校舍已有三十多年歷史，設備及設施老化，需經常維修。
- 家長對學校信任，唯部分家長對子女的支援較薄弱。
- 部份學生整體學習動力低

契機

- 藉全面學位化之推行，在中層領導方面進行架構重整，增設不同的行政小組組長，為老師提供發揮專業及領導能力的平台。
- 於疫情停課不停學期間，加強培訓教師及運用電子教學之技巧，學與教範式具轉變。
- 隨著各項新增之恆常津貼，令學校的多元化之學習活動提供有利條件。

危機

- 學生學習的能力差異較大。
- SEN 的比例日見上升，學生的生活經驗及學習經歷差異明顯。
- 適齡入學兒童人口有下降趨勢。
- 疫情反覆，學校各層面同工工作量大增。

為著孩子的成長與學習需要，本校積極回應辦學宗旨及學校願景，從而訂定以下各項關注事項

三年期的關注事項：

關注事項一：提升學與教效能

培養良好學習習慣;優化授業技巧

關注事項二：促進學生成長

培養覺察能力，促進精神健康;優化品德教育，建立田小素質

目的：

關注事項一：提升學與教效能

培養良好學習習慣;優化授業技巧

本校重視學生全人發展，透過多元化的策略以提升學與教效能，建立學生的共通能力，發展學生潛能。學校在課程上滲入探究和協作的元素，並藉著全方位的閱讀活動，培養學生閱讀的興趣，促進學生的自學能力。學校以有系統的獎勵計劃、科組和班級經營活動，建立學生的良好習慣和有效的課堂常規。此外，學校透過教師專業發展活動，優化教師的授業技巧，善用評估結果調適學與教的策略，形塑教師共同學習的文化，促進學生學習成效。

關注事項二：促進學生成長

培養覺察能力，促進精神健康;優化品德教育，建立田小素質

為增進學生對品德之核心價值及其行為準則，具有思辨與反省之能力，學校將成立品德小組，負責規劃、推行、檢視及評估校本精神健康、品德教育之計劃。於各項品德活動推行前進行小組會議，讓學生培養盡責、承擔及堅毅精神，不斷自我提升。此外，品德小組將統整非正式課程及校園整體文化，融合各科的相關教學或相關活動，據以推動並深化學校品德教育的內涵與功能，讓品德教育成為本校教育特色、營造品德校園文化。

救世軍田家炳學校

學校發展計劃 (2020/2021 至 2022/2023)

關注事項	目標	時間表			策略
		20-21	21-22	22-23	
(一)提升學與教效能 培養良好學習習慣； 優化授業技巧	1. 培養良好習慣，提升學習能力				<ul style="list-style-type: none"> ● 利用探究、協作式的學習及多元化的學習平台，提升自學的能力。 ● 透過「自攜裝置」計劃，促進學生學習。(21-22) ● 透過電子學習平台，促進學與教效能。(22-23) ● 建立有效課堂常規和學習習慣，提升學習能力。 ● 利用多元的教學策略，深化「5E」課堂教學 框架。 ● 利用評估結果調適學與教的策略，了解學生的學習進度及難點，優化教學能力，促進專業成長。 ● 優化校本資優計劃。(22-23)
	2. 優化授業技巧，促進教學效能	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

✓ ✓ 由重至輕的關注度

關注事項	目標	時間表			策略
		20-21	21-22	22-23	
(二) 促進學生成長 培養覺察能力 促進精神健康	1. 讓學生認識身心靈健康的要點	✓	✓	✓	● 營造氛圍。在校內設不同的佈置(提示標語)以培養學生覺察力。
	2. 提升學生的專注力，以覺察自己的情緒	✓	✓	✓	● 透過不同結合靜觀元素的課後活動訓練學生能夠洞悉及控制自己的情緒。 ● 推行「21天聲音導航」計劃，建立學生察覺的能力。(21-22)
	3. 提升老師及家長善察學生(子女)的健康心理發展及其情緒變化之技巧	✓	✓	✓	● 舉辦教師工作坊，提升教師有關靜觀元素的訓練技巧及知識。
		✓	✓	✓	● 透過三層支援模式，從普及性家長教育至個別家長支援服務，適切跟進家長的需要，舒緩家長的壓力。 ● 推行一對一家長指導服務。(22-23)

關注事項	目標	時間表			策略
		20-21	21-22	22-23	
(二)促進學生成長 優化品德教育 建立田小素質	4. 培育學生盡責、承擔及堅毅精神，不斷自我提升，追求卓越，以展現田小學生的特質。	✓	✓	✓	● 營造全面及理想的環境氛圍，提升學生對良好品德的認同感及興趣。
		✓	✓	✓	● 推行多元活動涵蓋學生認知、情感、意志和實踐四個層面的發展，全面培育學生的價值觀和態度。 ● 運用質性的評估以加深校本品德教育的評核效能。(21-22)
		✓ 品德主題 (盡責、承擔)	✓ 品德主題 (堅毅)	✓ 品德主題 (國民身份認同)	● 發展校本品德教育課程，為學生提供一個全面的學習經歷。將品德主題融入各科課程及活動。 ● 利用電子元素優化校本品德課程。(21-22) ● 利用資訊科技教育，提升學生文化素質。(22-23)