

救世軍田家炳學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2020 / 2021 學年

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> - 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切及多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； - 學校重視家校合作，建立恆常溝通的機制，透過不同渠道，學校與家長商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學習支援津貼； - 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括特殊教育支援老師、學生輔導員、班主任、各學科教師、社工、教育心理學家及言語治療師等； - 增聘 3 名輔導員與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，安排輔導員在課堂上支援有特殊教育需要的學生； - 安排平行課堂為學業成績稍遜或有特殊學習困難的學生提供小三至小六中文及英文的加強學習教學； - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次/兩次的小組/個別言語治療/訓練，並為小二全級學生進行發展性的言語講座，以錄像形式進行； - 校本教育心理學家與小一班班主任及科任老師進行及早識別會議，篩選有輕微/顯著學習困難的學生，以安排支援服務；亦為小二有顯著學習困難的學生評估，以確認其需要，與老師及家長進行諮商會議，商討支援學生的方法及措施； - 本年度為六位學生安排個別學習計劃，特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、班主任、學科老師、社工、家長及輔導員按學生的能力及需要，為他們度身訂造學習目標，以提供適切及個別化的教育； - 為小三至小六有過度活躍/專注力不足學生安排小組進行專注力訓練，提升學生的學習效能； - 為小一及小二有過度活躍/專注力不足學生安排小組進行感統及多感官學習技巧訓練，提升學生的專注力及執行功能能力，以增強其學習效能； - 為小一及小二及早識別為有顯著學習困難的學生安排「中文科課後輔導小組」，學習字型結構、認識部首部件、執筆及認讀技巧，提升其認讀及書寫的技巧及能力，並為其鞏固課堂所學內容； - 為小一及小二及早識別為有輕微學習困難的學生安排「中文讀寫小組」，學習字型結構、認識部首部件、執筆及認讀技巧，提升其認讀及書寫的技巧及能力； - 為小一及小二英語較弱的學生安排「英文讀寫小組」，學習英文字母、英文字詞及基本英語句子結構，提升其認讀及書寫英文的技巧及能力； - 為小三及小四中文閱讀策略小組，加強學生對閱讀技巧的掌握及表達的效能； - 設立「家長伴讀計劃」，讓家長在寧靜的環境替小一的子女認讀中文字詞，加強學生掌握字詞的能力，但因疫情未能進行； - 設立「小老師計劃」為小一及小二被識別為有顯著及/或輕微學習困難的學生安排小老師替他們溫習中、英文默書內容或從基本的認寫字詞/字母幫助學生學習，但因疫情未能進行；

- 向有需要的學生提供學習、家課及測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定期向家長報告；
- 設立「輔導員伴讀計劃」為小三至小六被評估為有特殊學習困難的學生認讀中、英文字詞及句子，並進行默寫溫習；
- 為小一及小二家長舉辦兩次溫習技巧工作坊，幫助家長與孩子訂定學習時間表，並就中、英、數三科提供簡明易掌握的在家溫習技巧，讓家長有法可循，亦提供網上資料予家長，例如網上字典、網上練習及網上故事等；
- 校本教育心理學家，為全校老師及社工進行「危機處理及識別有自殺傾向行為」工作坊，讓老師和社工能及早介入，以減低學生受傷害的機會；亦會為及早識別為有顯著/輕微學習困難的學生家長舉辦講座，讓家長認識輔導有學習困難的學生的技巧；
- 本年度因新冠肺炎而停課，校方仍在停課期間為學生提供網上實時視像訓練，包括言語治療、中文讀寫小組、專注力小組、多感官學習小組、喜伴同行小組、中文閱讀策略小組、個別社交訓練等，在停課不停學的基礎下，讓學生和家長能在這非常時期仍能獲得適切的支援及關顧。

本校的支援模式乃根據教育局 2019 年 9 月 4 日所公布的三層支援模式

- 為第三層的學生進行個別學習計劃；
- 為第二層學生安排小組輔導/平行課堂學習；
- 為第一層的學生作全校優化課堂教學，照顧有輕微學習困難的學生。

