



救世軍田家炳學校 The Salvation Army Tin Ka Ping School

2021-2022 全方位學生輔導檢討報告



目錄

| 項目 | 頁數 | 項目 | 頁數 |
|-------------------------|-------|---------------------|-------|
| 一 2122「全方位學生輔導」全年工作簡表 | 2 | 3.3 「疫情下特別留校學習支援服務」 | |
| 二 計劃評估 | | 3.4 「多元活動」 | |
| 1. 校本主題活動 | 3-4 | 4. 輔導服務 | 13 |
| 1.1 品德劇場 | | 4.1 個案輔導服務 | |
| 1.2 我有 Smart Goal | | 4.2 小組輔導 | |
| 1.3 歷奇大挑戰 | | 4.3 午間鬆一鬆 | |
| 1.4 堅毅小故事 | | 5. 家長支援服務 | 13-18 |
| 1.5 堅毅體驗活動 | | 5.1-2 「小一適應」家長講座 | |
| 2. 校本輔導活動 | 5-10 | 5.3 「義工迎新大會」短講 | |
| 2.1 個人成長課 | | 5.4 校園靜觀計劃 | |
| 2.2 升中適應講座 | | 5.5 家長學堂系列 | |
| 2.3 「鬆 Zone」活動 | | 5.6 「家長義工週年聚會」 | |
| 2.4 貧富宴 | | 5.7 「愛-保護孩子的心身靈計劃」 | |
| 2.5 「成長的天空」計劃 | | 5.8 「家校齊家教計劃」 | |
| 2.6 「健康使用 YouTube 習慣」講座 | | 5.9 「家長小組」系列 | |
| 2.7-9 「TEEN 使行動」系列及長幼活動 | | 5.10 「賽馬會抗逆有家計劃」 | |
| 2.10 「校園靜觀計劃」 | | 5.11 家長諮詢服務 | |
| 2.11 「愛-保護孩子的心身靈計劃」 | | 6. 老師支援服務 | 19-20 |
| 2.12-13 「小五呈分打打氣」及親子活動 | | 6.1 | |
| 3. 學生支援服務 | | 6.2-3 | |
| 3.1 課後功課輔導班 | 11-13 | 7. 抗疫支援服務 | 20-21 |
| 3.2 區本計劃 | | 三 財政報告 | 22 |

(一) 2122 「全方位學生輔導」全年活動簡表

「堅毅」主題活動

1. 品德劇場及堅毅小故事 ~ 透過短片觀賞，培養學生「堅毅」的好品德
2. 「我有 SMART GOAL」~ 推動學生循序漸進地達成所訂立的目標，做事堅持和有毅力
3. 歷奇大挑戰~透過挑戰活動，克服恐懼和不放棄，促進堅毅自強的生活態度
4. 試後體驗活動 ~ 堅毅精神由個人擴展至小組，每個人的堅持和參與才能成就小組目標達成，同伴的支持也是不放棄的因素

學生支援服務

1. 「區本計劃」及「試後多元活動」~ 讓有經濟需要的學生發展潛能，擴闊他們在課堂以外的學習經歷
2. 「疫情下特別為有需要的家庭作出的留校學習支援服務」~ 為家庭面對困難的學生提供留校支援服務，解決學生的功課難題

輔導服務

1. 「個案輔導服務」~為有需要學生提供輔導，處理學生的問題
2. 「小組輔導」~為學生的發展需要舉辦小組

老師支援服務

1. 教師諮詢服務 ~與教師協作處理學生問題
2. 教師工作坊 ~配合校本活動，協助教師了解相關計劃及活動的理念和推行，另也關心教師的心身減壓工作坊。

校本輔導活動

成長篇

1. 「個人成長課」~提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，達致全面成長
2. 「升中適應」講座 ~協助小六學生了解升中情況及適應中學的生活

積極正向篇

1. 「鬆 Zone」班級活動 ~因疫情下的特別假期中為關顧學生的情緒健康而設計
2. 「貧富宴」~讓同學關注全球糧食分配及生產情況，從而學會珍惜食物
3. 「成長的天空」計劃 ~ 提升學生的抗逆力、解難能力及情緒管理技巧
4. 「健康使用 YouTube」講座 ~培養學生自律使用網絡的時間和習慣
5. 「TEEN 使行動」~ 讓學生學習將關愛之心付諸行動，服務他人
6. 「校園靜觀計劃」~透過一系列持續性活動，提升學生對身心靈健康的關注
7. 「愛保護孩子的心身靈計劃」~讓學生認識自己和保護自己
8. 「小五呈分打打氣」~在網課及停課的影響下為面對呈分試的五年級生顯上關愛及支持
9. 「親子運動遊樂競技日」~透過活動促進親子關係

家長支援服務

1. 「陪伴孩子升小一」及「我的孩子升小一」家長講座~ 教導家長協助子女適應小一生活及迎接小一
2. 「家長義工迎新大會」~讓家長認識義工的意義和責任
3. 「校園靜觀計劃」~提升家長對自己和子女身心靈健康的關注
4. 「家長學堂」系列 ~ 培養健康親子關係及加強家長對子女學習和成長需要的了解
5. 「家長義工週年聚會」~讓家長歡聚外、提高團隊精神及學校歸屬感。
6. 「愛保護孩子的心身靈」講座及工作坊~讓家長明白父母責任及兒童權利
7. 「家校齊家教計劃」~幫助家長認識兒童情緒及社交發展階段的需要
8. 「家長小組」~按家長需要設立相關課題的小組，發揮彼此支持和共同學習
9. 「抗逆有家計劃」~提升家庭抗逆力
10. 家長諮詢服務 ~ 協助家長了解子女需要，並促進家校合作

抗疫支援服務

在逆境中，藉教會和社區資源，為有需要的學生家庭提供抗疫支援，包括口罩和物資派發、中秋「餽」暖行動、「鄰舍第一·送米助人」計劃、及「童心抗疫 You and Me」等

(二) 計劃評估

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|---|--|------------------|--------------|---|--|
| 1 校本主題活動 透過校本主題活動，培養學生一顆堅毅的心，當面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈，將正面的價值觀和積極的人生態度，實踐和體現出來。 | 1.1 品德劇場 <ul style="list-style-type: none">●透過觀賞名人精彩人生短片，讓同學明白成功背後需要有堅毅。 | 全校學生 | ●問卷 | 70%學生表示明白主要成功的因素 | <ul style="list-style-type: none">●上學期：影片於學校假期時推出，透過 Edmodo 網上平台發放相關影片，鼓勵學生自行觀看及完成延伸活動，以培養學生的「堅毅精神」●超過 90%同學同意品德教育活動能有助他們實踐堅毅精神 |
| | 1.2 「我有 smart goal」 <ul style="list-style-type: none">●學生於新學期時訂定個人目標●確定目標後，奮勇向前，讓學生明白做事要堅持和有毅力 | 全校學生 | ●問卷 ●學生分享 | 70%學生表示能完全或部份達標。 | <ul style="list-style-type: none">●問卷調查中有 80.6%同學表示能完全或部份達標●由於疫情關係，今年各班代表同學透過錄影片段，在周五的德公課時段播放影片與同學分享目標達成的成功經驗 |
| | 1.3 歷奇大挑戰 <ul style="list-style-type: none">●透過歷奇活動，讓學生能克服恐懼嘗試及完成各項挑戰，促進學生堅毅自強的生活態度 | 領取綜援及全書津的小四至小六學生 | ●問卷 | 70%學生表示明白要完成目標是要有堅定的意志和敢於接受挑戰，當面對困難和挫折時，是要努力不放棄 | <ul style="list-style-type: none">●45 位學生參加活動，活動內容：室內攀石及迷你炮架。●100%學生表示在這個活動中能嘗試完成挑戰●75%學生表示透過活動解說學懂如何面對困難●總括來說，87.5%學生喜愛「歷奇大挑戰」活動 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--------------|---|---------|------|--------------|---|
| 1 校本主題活動 (續) | 1.4 堅毅小故事 <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的名人堅毅故事以短片形式讓學生了解成功背後的堅持 | 全校學生 | ● 觀察 | 同學能在校內一起觀看 | ● 透過課堂播放及學校網站，讓同學及家長都可欣賞短片，藉名人堅持夢想的勵志小故事，學習本年主題堅毅不放棄精神 |
| | 1.5 品德教育主題試後體驗活動 <ul style="list-style-type: none"> 透過體驗活動，讓學生明白如何實踐「堅毅」精神 是次活動是以小組模式體驗，每個人的參與和堅持才能完成小組的目標 面對挑戰時，有時未能靠堅持便能通過，同伴們的支持鼓勵和幫助，也會成為不放棄的因素 | 小一至小五學生 | 觀察 | 大部份同學完成能投入參與 | <ul style="list-style-type: none"> 同學們透過彩虹傘的不同活動，讓他們親身體驗堅毅精神不單是個人，還有小組可共同擁有同一目標，他們投入參與，堅持完成每一個任務 同學們表示明白未能堅持時，原來可以接受別人的幫助，自己也可以成為別人的支持者，讓彼此支持下，更能充滿信心的邁向相標，增加堅毅指數 小一至小五全級學生參與，合共 13 節課堂時間，每節一至兩班學生 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|---|--|------|---|--|---|
| 2 校本輔導活動 鞏固學生正確的價值觀念，強化其分辨是非能力；培育學生良好品德，達致全人教育。 | 成長篇 2.1 個人成長課 透過小組討論、遊戲、分享等形式學習，提升學生對個人、群性、學業及事業四個範疇的認識，讓學生能更全面的成長 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過工作紙反思個人的生活，從而達致個人成長的目的 ● 協助學生反思在個人、群性、學業及事業方面的問題 | <ul style="list-style-type: none"> ● 依教育局課程要求，課程包括個人、群性、學業及事業四個範疇，內容多元化，以協助同學進行討論和反思 ● 為學生有更全面的成長，每年均會當年主題加入「救世軍價值教育課程」的相關課節 |
| | 2.2 升中適應講座 透過活動協助學生了解升中情況及適應中學的生活 | 小六學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 訪談 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示明白升中後的轉變 ● 學生對中學的生活環境有初步認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 講座簡報設計全部換上了今屆學生為主角，同學表現雀躍，也聽得投入 ● 61%同學接示喜歡這個活動 ● 68.7%同學認同講座讓他們對中學生活有初步認識 ● 同學均百分百答對所有問題，表示他們十分留心，也認真面對自己的新里程 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--------------|---|------|--|---|---|
| 2 校本輔導活動 (續) | 積極正向篇 2.3 「鬆 Zone」活動 <ul style="list-style-type: none"> 因應疫情，於三、四月特別假期的上午時段舉行，以支援學生的情緒健康 以班級小組網上活動形式進行，透過一齊傾下計，一起玩遊戲，還有輕鬆主題分享，旨要凝聚同學，彼此分享和支持，增強積極正面的態度，同心抗疫、抗逆 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 | 80%學生表示喜愛活動 | <ul style="list-style-type: none"> 活動以 zoom 形式進行，小一至小六每班舉辦 4 節，合共舉辦了 100 節小組活動 活動包括熱身遊戲、保持身心靈健康的「330—靜觀呼吸練習」、同學分享、合作遊戲、學校聯繫活動和老師校長預錄參與及個別主題分享等 延伸活動：邀請同學在《Edmodo -全校師生自由講》，以「鬆 Zone」為題貼文分享：如心愛的毛孩、令人開心的相片、與家人居家的活動等 有 222 位學生參與活動問卷調查，當中有 91%學生表示喜愛「鬆 Zone」活動 |
| | 2.4 貧富宴 <ul style="list-style-type: none"> 邀請小五學生參加貧富宴，以遊戲形式及短片了解全球糧食分配情況 分享香港現況，反思自己能做什麼行動對抗飢餓 | 小五學生 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 學生表示對世界貧窮兒童狀況有初步認識及了解 學生表示認同需珍惜食物及生命 | <ul style="list-style-type: none"> 81%同學表示透過遊戲及短片了解全球糧食分配及生產情況 80%同學表示明白從自己出發，由自己開始，對抗飢餓 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--------------|--|----------------------|---|---|---|
| 2 校本輔導活動 (續) | <p>2.5「成長的天空」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 與東華三院賽馬會沙田綜合服務中心合辦為有成長需要的學生舉辦輔助小組、親子活動、家長工作坊、分享會等，強化學生的抗逆能力、互相合作、情緒管理等技巧，讓他們能積極面對逆境及解決困難 | 小四至小六在成長上需要支援的學生及其家長 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 分享會 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生的抗逆力提升 70%學生的情緒管理技巧提升 | <p><u>成長的天空計劃 (小四)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度共有 20 位同學參加計劃，而學生的整體出席率亦接近 96% 問卷顯示，有 95%的同學表示對活動滿意並認為計劃對他們有幫助 在「肯接受別人意見」方面，有 100%的同學認為對他們有幫助 在「控制自己情緒」方面，有 90%的同學認為有幫助 在「按既定的目標辦事」方面，有 95%的同學認為有幫助 有 100%的同學認為活動對他們「解決問題的能力」方面有幫助 <p><u>成長的天空計劃 (小五)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度共有 19 位同學參加，而學生的整體出席率有 90.5% 問卷顯示，有 100%的同學表示對活動滿意並認為計劃對他們有幫助 在「肯接受別人意見」方面，有 100%的同學認為對他們有幫助 在「控制自己情緒」方面，有 100%的同學認為有幫助 在「按既定的目標辦事」方面，有 94%同學認為有幫助 有 94%的同學認為活動對他們「解決問題的能力」有幫助 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--------------|--|---------|--|---|--|
| 2 校本輔導活動 (續) | 2.5 「成長的天空」計劃 (續) | | | | 成長的天空計劃 (小六) <ul style="list-style-type: none"> • 本年度共有 17 位同學參加活動，而學生的整體出席率有 87.8% • 問卷顯示，有 100% 的同學表示對活動滿意並認為計劃對他們有幫助 • 在「肯接受別人意見」方面，有 100% 的同學認為對他們有幫助 • 在「控制自己情緒」方面，有 100% 的同學認為有幫助 • 在「按既定的目標辦事」方面，有 100% 的同學認為活動對他們有幫助 • 有 100% 的同學認為活動對他們「解決問題的能力」有幫助 |
| | 2.6 「健康使用 YouTube 習慣」講座 <ul style="list-style-type: none"> • 向學生分析為甚麼花光了時間而不自知，以及如何自律控制使用網絡的時間和習慣 | 高小學生 | 觀察 | 學生表示認識到如何自律控制使用網絡的時間和習慣 <ul style="list-style-type: none"> • 因應疫情，講座以網上形式進行，學生在各班課室參與 • 學生能認識到自律控制使用網絡的時間和習慣 • 67% 負責看班的老師認為講座對目標的達成和對參加者得到的幫助感到滿意 | |
| | 2.7 「TEEN使行動」之美妙耆園 <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生學習將關愛之心付諸行動，服務他人 | 小四至小六學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生能付出時間參與義工服務 • 70% 學生在義工服務中投入參與 | <ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係，只有 35% 同學能付出課堂以外時間參與線上義工服務 • 但 100% 參與同學都表示喜愛與長者們一起進行小手工藝，同學們也樂意構思及帶領小遊戲 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--------------|--|---------|--|---|---|
| 2 校本輔導活動 (續) | 2.8「TEEN使行動」 長幼共融律動課程 <ul style="list-style-type: none"> 活動讓同學與長者透過律動課程，共同學習及互動，實踐長幼共融 | 小四至小六學生 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 學生與長者有良好的溝通、認識及活動 長幼一起投入參與並展示舞動成果 | <ul style="list-style-type: none"> 上學期有 8 節實體課堂，後因疫情關係有 1 節課堂為實體+線上及 1 節線上課堂，無阻礙長者和學生的互動。長者平均出席率為 86.6% 下學期共有 11 節實體課堂，學生和長者建立了緊密關係，固定分組形式見到長幼關係漸趨熟絡，互動連連。長者平均出席率為 88.8% 課程成果分享:經歷一年的律動課程，長幼合作繪製團衣，齊穿上團衣並參與拍攝音樂舞動短片 |
| | 2.9長幼跨代共融之長幼藝術課程 <ul style="list-style-type: none"> 活動讓同學與長者一起繪製水墨畫紙扇，彼此分享及互動，實踐長幼共融。作品更會送贈與區內長者機構 | 小三學生 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 學生與長者有良好的溝通、認識及活動 長幼一起投入參與並展示成果 | <ul style="list-style-type: none"> 上學期全級三年班共有 12 課節。長者平均出席率為 95.5% 長幼水墨畫紙扇作品已分別贈送救世軍長者院舍外，也送贈區內多間長者機構 下學期因疫情關係，小二的長幼課節取消 |
| | 2.10「校園靜觀計劃」 <ul style="list-style-type: none"> 提升學生對身心靈健康的關注 <ul style="list-style-type: none"> a「心靈樽」體驗工作坊(小一)學習運用「心靈樽」體驗靜觀 b「330 靜心小休」-每週進行靜觀練習 c「21 天聲音導航」(小四小五)-連續 21 個上課天進行靜觀聲音導航練習 d「延伸工作坊」(小四及小五)-總結 21 天的靜觀學習重點，提醒學生將靜觀融入日常生活中 由新生精神康復會合辦 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生分享 老師回饋 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 85%學生能提升對身心靈健康的關注 85%學生能提升對自己情緒的覺察 85%學生能提升自己的專注力 | <ul style="list-style-type: none"> 學校本年度參與第二年「校園靜觀計劃」，透過小四及小五參與「21 天聲音導航」、「延伸工作坊」及全校參與「330 靜心小休」，讓學生可以覺察自己的情緒 進行了「個人獎勵計劃」頒獎儀式，有 68 位學生得到獎勵 68.6% 學生明白要好好照顧自己 45.2% 學生增強了對身體感覺、思想及情緒的覺察 因疫情關係，「330 靜心小休」未能每天進行，安排了每週進行兩天，並只能在早上班主任課時段進行，時間較為趕急，較難達致預期效果 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--------------|--|---------|------|---|---|
| 2 校本輔導活動 (續) | <p>2.11 「愛-保護孩子的心身靈計劃」</p> <p>a. 講座及工作坊</p> <p>-讓學生認識自己的身體，懂得保護自己。</p> <p>-透過工作坊及遊戲，引導學生學習情緒管理</p> <p>b. 總結分享會暨頒獎禮</p> <p>-參與學校分享對計劃的感想和學生的得著</p> <p>-學生優異作品頒獎</p> <ul style="list-style-type: none"> •由香港國際交流基金會有限公司合辦 | 小三學生 | 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> •70%學生表示能更懂得保護自己 •70%學生能提升對情緒管理的認識 | <ul style="list-style-type: none"> •小三全級學生參與是次講座及工作坊 •透過活動，讓學生明白需要好好保護自己；與別人相處中遇到感到不舒服的事情時，要勇敢說不 •學生學習坦誠分享自己的感受，遇到感到不舒服的事情時，要與信任的人傾訴 •共有8位學生的優異作品獲得獎項，與他們的家長共同出席是次頒獎禮 |
| | <p>2.12 「小五呈分打打氣」</p> <ul style="list-style-type: none"> •透過老師們的鼓勵卡、打氣短片(全體教職員全體教職員、小一至小四學生)及小食包，讓小五學生感受到師長及學弟學妹們的支持和關愛，更有力量向前走 | 小五學生 | 觀察 | 學生感受到師長的支持 | <ul style="list-style-type: none"> •有55位老師及社工，13位教學助理參與寫鼓勵卡，合共136張 •同學們拿著小食包和鼓勵卡都十分開心 |
| | <p>2.13 「親子運動遊樂競技日」</p> <p>活動於試後舉行，讓家長及子女一起動動身體，齊齊挑戰反應力的遊遊，並享受親子樂</p> | 全校學生及家長 | 問卷 | 參加者享受親子樂 | <ul style="list-style-type: none"> •是次共有25對親子參加 •94.1%家長認同活動有助提升親子關係 •94.1%家長滿意活動的安排 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--|---|----------------------|--|--|---|
| <p>3 學生支援服務 為學習上有需要、家庭照顧及經濟有困難的學生提供課後支援，協助他們解決功課上的難題；以及擴闊視野，製造成功機會，並提升自信。</p> | <p>3.1 課後功課輔導班</p> <ul style="list-style-type: none"> 由學校自行聘請經驗教師，為學習上有需要及家庭照顧有困難的學生提供課後支援，協助他們解決功課上的難題，從而提升學習動機及表現 | <p>全校學生</p> | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 訪談 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能建立自動自覺的做功課態度 服務能幫助80%家長減輕管教子女在功課學習上的壓力 | <ul style="list-style-type: none"> 由於停課及半日課的措施，本年度的功輔班未能如期舉辦 |
| | <p>3.2 「區本計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦 為有經濟需要的學生提供多元化活動，發展學生潛能及擴闊學生在課堂以外的學習經歷 舉辦「心靈舒壓班_園藝治療小組及和諧粉彩小組」讓學生身心放鬆 舉辦「新興運動至叻星_地壺球及芬蘭木柱」，讓學生有更多新的嘗試 | <p>小一至小六有經濟需要的學生</p> | <p>問卷</p> | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示喜愛活動 80%學生表示活動能讓他們心情放鬆 80%學生喜愛新興活動，能接觸新事物感到開心 | <ul style="list-style-type: none"> 心靈舒壓班的「園藝治療小組」有8位學生參與，出席率為91.7%，當中100%學生表示投入小組及活動使人感到心情放鬆 心靈舒壓班的「和諧粉彩小組」有8位學生參與，出席率為95.8%，當中100%學生表示投入小組及71.4%學生表示活動使人感到心情放鬆 運動至叻星的「芬蘭木柱」有8位學生參與，出席率為90.6%，當中100%學生表示投入小組及表示活動使人感到心情放鬆 運動至叻星的「地壺球」有8位學生參與，出席率為95.8%，當中100%學生表示投入小組及表示活動使人感到心情放鬆 因應本學年的新型冠狀病毒疫情，以及根據教育局的復課安排指引，為減少學生於課後聚集，本校與合作機構商議後，決定取消以下活動：「叮叮保育四圍遊」及「昂坪探索之旅」 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|-------------|---|---------------|--|-------------|--|
| 3 學生支援服務(續) | <p>3.3 「疫情下特別為有需要的家庭作出的留校學習支援服務」</p> <ul style="list-style-type: none"> 於疫情半日課措施下，為家庭面對困難及缺乏支援的學生，為他們提供留校支援服務，主要解決學生在做功課上的難題 | 有需要的學生 | <ul style="list-style-type: none"> 訪談 觀察 | 學生的困難得到舒緩 | <ul style="list-style-type: none"> 為 21 位小二至小六學生提供支援服務，分了初小及高小兩組 從參與的學生及其家長的分享，透過此服務，學生在功課上遇到的困難得到舒緩，減輕了家庭的管教壓力 從班主任的分享，部分學生的學習問題和交功課情況也有改善 |
| | <p>3.4 「多元活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化活動，讓基層學生擴闊他們在課堂以外的學習經歷。 a. 「生命教育體驗活動-挪亞方舟」 <ul style="list-style-type: none"> -從缺失中看擁有-發現重要、珍惜擁有 b. 「黑暗中對話體驗活動」 <ul style="list-style-type: none"> -在全黑環境下挑戰視覺以外的感官體驗活動，體驗後對話與交流分享環節 c. 「新興運動體驗-圓網球」活動 <ul style="list-style-type: none"> -讓學生認識此新興活動-圓網球，並培養合作精神 | 全校領取綜援及全書津的學生 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | 80%學生表示喜愛活動 | <ul style="list-style-type: none"> a. 「生命教育體驗活動-挪亞方舟」 <ul style="list-style-type: none"> 有 45 位小一至小三的學生參加活動 77.8%學生表示活動符合他們的期望 77.8%學生表示對整體活動安排滿意 b. 「黑暗中對話體驗活動」 <ul style="list-style-type: none"> 有 32 位小四至小六的學生參加活動 經歷了這個活動，93.8%學生表加強了對別人的同理心 透露體驗後的對話，90.6%學生表示學懂珍惜生命中所擁有的一切 總括來說，78%學生表示喜愛「黑暗中對話體驗活動」 c. 「新興運動體驗-圓網球」活動 <ul style="list-style-type: none"> 小二及小三全級學生參與，合共八班，每節 1 班，每節 1 小時 大部分學生投入參與活動，表現興奮，嘗試學習彼此配合及合作 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|-------------|---|-------------------------------|--|-----------------|---|
| 3 學生支援服務(續) | 3.4「多元活動」(續) d.「參觀屯門環保園」 -參觀香港首間以廢物為主題 的大型資源教育中心 | 全校領 取綜援 及 全書津 的學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷 | 80%學生表示喜愛 活動 | d.「參觀屯門環保園」 <ul style="list-style-type: none"> • 有 23 位小三至小五的學生參加活動 • 在這個活動中，96%學生表示認識不同的廢物處理方法 • 經歷了這個活動，91.3%學生表示加強了環境保護的意識 • 總括來說，87%學生表示喜愛「參觀屯門環保園」活動 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|---|---|-----------|--|---------------|--|
| 4 輔導服務 以諮詢、個案或小組的形式，為有需要的學生及其家長提供輔導服務，以協助他們克服情緒、其行為或社交上的困難，再按個別需要進行對外轉介及跟進。 | 4.1 個案輔導服務 <ul style="list-style-type: none"> • 為有個別需要學生提供具治療性的輔導服務，本年度關注的學生困難包括：單親家庭、沉迷上網、社交及行為問題、嚴重欠交功課、缺乏學習動機、家庭管教問題、親子關係、情緒健康問題、懷疑受到傷害等範疇 | 有需要 學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 訪談 • 觀察 | 學生的問題行為出現次數減少 | <ul style="list-style-type: none"> • 本學年個案及關注個案共有 83 個 • 本年度一些個案輔導工作邀請了班主任或訓輔主任共同協作，學生情況有顯著成效；訓輔合一，老師及社工也一同合作，讓大部分同學的問題行為如情緒管理及沉迷上網等均有改善 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|------------|---|-------|---|---|---|
| 4 輔導服務 (續) | <p>4.2 小組輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生的發展性需要舉行以下小組： a 「親親園藝時光」親子小組-P2-P3 <ul style="list-style-type: none"> -藉不同的園藝活動共建「優質親子時光」，透過植物療癒身心靈 b. 「網絡特攻」小組-P5-P6 <ul style="list-style-type: none"> -透過多元化的益智遊戲及情景模擬活動，認識網絡危機；檢視個人上網習慣，定立個人目標 c. 「至叻小人類」小組-P2-P3 <ul style="list-style-type: none"> -透過互動遊戲、合作及解難活動，提升學生社交和溝通技巧 | 有需要學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生或家長認同小組有助提升親子關係 ● 70%學生認同小組有助他們建立健康及安全的網絡使用意識 ● 小組有助70%學生提升社交及溝通技巧 | <p>a. 「親親園藝時光」親子小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共有六對親子參加，平均出席率為83.3% ● 100%學生和家長同意小組能增加他們溝通的機會 ● 100%學生和家長同意小組能讓他們的親子關係有所提升 <p>b. 「網絡特攻」小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共有8位小五及小六同學參加，平均出席率為95% ● 50%學生認同小組有助他們檢視自己的上網習慣 ● 50%學生認同小組讓他們明白到沉迷網絡的壞處和正確使用網絡的方法 <p>c. 「至叻小人類」小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共有8位小二至小五同學參加，平均出席率為92.6% ● 所有學生能投入參與互動遊戲和合作活動 ● 小組有助大部分學生提升社交及溝通技巧 |
| | <p>4.3 午間鬆一鬆</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開放社工室與學生午膳 ● 學生可預約午膳時間 ● 讓學生與社工建立關係，於有需要時懂得主動尋求協助 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 訪談 | 學生願意主動與社工傾談 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，學校以半日課形式上課，所以沒有午膳時間，學生未能到社工室進行「午間鬆一鬆」活動 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--|--|-------|---|---|---|
| 5 家長支援服務 舉辦不同專題的家長工作坊及親子活動，讓家長更了解子女的成長需要，提升親子關係。 | 5.1 「陪伴孩子升小一」家長講座 <ul style="list-style-type: none"> 透過分享及討論，教導家長協助子女適應小一生活 | 小一家長 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 | 70%家長表示明白如何協助子女適應小一生活 | <ul style="list-style-type: none"> 有 55 位家長出席講座 100%家長表示講座讓他們明白如何協助子女適應小一生活 100%家長表示對是次講座感到滿意 |
| | 5.2 「我的孩子升小一」家長講座 | 準小一家長 | 觀察 | 家長留心聽短講及回答問題 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分家長表示講座讓他們開心迎接子女升上小學 |
| | 5.3 「家長義工迎新大會」 <ul style="list-style-type: none"> 加強家長對義務工作的認識，並促進家長義工之間的互動 | 家長義工 | 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 家長留心聽短講及回答問題 家長投入參與遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> 是日氣氛愉快，家長表現積極和投入，留心聽短講及回答問題 |
| | 5.4 「校園靜觀計劃」 <ul style="list-style-type: none"> 提升家長對自己及子女身心靈健康及情緒的關注 a. 「330 家長講座」 提升對靜觀的了解 b. 「家長延伸工作坊」 進行 21 天聲音導航靜觀練習 由新生精神康復會協辦 | 全校家長 | <ul style="list-style-type: none"> 出席率 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同活動有助他們提升對靜觀的了解 70%家長認同活動有助他們提升對身心靈健康的關注 | a. 「330 家長講座」 <ul style="list-style-type: none"> 有 59 位家長出席 96%家長認同講座有助他們提升對靜觀的了解 96%家長認同講座有助他們增加對自己的身體感覺、想法和情緒的覺察。 93%家長認同講座令他們更注重照顧自己。 b. 「家長延伸工作坊」 <ul style="list-style-type: none"> 共舉行了 3 次「工作坊」，共有 41 位家長參與，比目標的 20 人多出一倍 97%家長認同工作坊有助他們提升對靜觀的了解 95%家長認同工作坊增加了對自己的身體感覺、想法和情緒的覺察。 95%家長認同這個計劃有助提升子女的身心靈健康 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--------------|---|------|------|---|--|
| 5 家長支援服務 (續) | 5.5 家長學堂系列 5.5.1 家長學堂一「家長不動氣 正向管教技巧」線上家長講座 -讓家長認識正向管教技巧，從而增強及提昇親子溝通及關係 | 全校家長 | 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同活動能幫助他們認識正向心理溝通技巧及提升親子溝通及關係 70%家長明白穩定情緒可幫助相處及管教 | <ul style="list-style-type: none"> 71 位家長參加家長講座 100%家長滿意整個講座的安排及內容 97.2%家長認同講座讓他們認識正向心理溝通技巧，提升親子溝通及關係 100%家長明白穩定情緒可幫助相處及管教 |
| | 5.5.2 家長學堂二「為何身教這麼難」線上家長講座 -與家長一起探討自己的管教及家庭互動模式，建立父母的良好言行及生活方式的身教，以協助子女建立正確價值觀及品格 | 全校家長 | 問卷 | 70%家長明白講座內容能提升他們的相關技能 | <ul style="list-style-type: none"> 是次有 69 位家長參與講座 84.2%家長認同講座幫助他們提升管教技巧 78.9%家長表示講座協助他們建立正面的態度 84.2%家長認為講座讓他們對自己/生活有更正面的感受 |
| | 5.5.3 家長學堂三「愛·連線」線上家長講座 -學習親子管教技巧，特別是與子女協商網上活動及適當處理因上網而產生的子衝突 | 全校家長 | 問卷 | 70%家長認同活動能助他們了解網絡文化及親子管教 | <ul style="list-style-type: none"> 是次有 31 位家長參與講座 95%家長滿意整個講座的安排及內容 95%認同活動有助認識青少年網絡文化及危機 95%家長認同講座有助他們了解親子管教及增進親子關係的方法 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--------------|--|------|---|--|---|
| 5 家長支援服務 (續) | 5.6 「家長義工週年聚會」 <ul style="list-style-type: none"> • 給予家長義工得以歡聚及聯誼的機會 • 提高家長義工的團隊精神及歸屬感 | 家長義工 | 觀察 | 家長投入參與活動和遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> • 是次有 60 位家長參與聚會 • 透過體驗富趣味性的遊戲，家長能增加彼此的了解，培養合作精神 |
| | 5.7 「愛-保護孩子的心身靈計劃」講座/工作坊 <ul style="list-style-type: none"> • 家長明白做父母的責任 • 認識兒童權利 • 由香港國際交流基金會有限公司合辦 | 全校家長 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同活動有助他們明白做父母的責任 • 70%家長認同活動有助他們提升對兒童權利的認識 | <ul style="list-style-type: none"> • 是次有 156 位家長參與講座 • 94.6%家長認同活動有助他們明白做父母的責任 • 95.6%家長認同活動讓他們認識保護兒童的重要 |
| | 5.8 「家校齊家教計劃」 <ul style="list-style-type: none"> • 與香港小童群益會社區創意學習中心合辦 • 透過家長講座及家長工作坊等活動，提升家長管教子女的能力，以及促進親子關係。 | 全校家長 | <ul style="list-style-type: none"> • 出席率 • 問卷 | 70% 家長認同活動認同活動有助他們提升家長管教能力及促進親子關係 | <ul style="list-style-type: none"> • 此計劃受惠家長人數共 1589 人次，共 340 名 • 舉辦了 4 個家長講座，平均每次出席人數為 112 位家長，其中有 80%家長表示對講座滿意，特別是有關青少年溝通及管教方面。 • 舉辦了不同年級共 56 節家長工作坊，平均每節出席人數為 17 位家長，其中有 80%表示對工作坊滿意，特別是有關「管」與「教」的訓練和課程。 • 舉辦了 3 次「同儕互助小組」，平均每次出席人數為 40 位家長，藉小組深化工作坊的學習。 • 有 36 位家長參與「一對一家長指導」服務，主要困難有關親子溝通和處理情緒。 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--------------|---|---------|------------|------------------------------------|--|
| 5 家長支援服務 (續) | <p>5.9 「家長小組」 建立不同主題的家長小組，一起學習相關主題，當中彼此分享、支持及鼓勵</p> <p>a. 「親子遊戲·愛連繫」親子遊戲小組課程</p> | 本校家長 | ●問卷 | ●70%家長認為活動有助建立更密切的親子關係 | a. 「親子遊戲·愛連繫」親子遊戲小組課程 |
| | <p>b. 「ICC-APP」世代家長管教小組</p> | 小一家長 | ●問卷 | ●70%家長表示認識了 ICC 親子管教方程式，有效管教子女健康上網 | ●是次有 11 位家長參與講座 ●平均出席率為 97.4% ●100%家長滿意整個講座的安排及內容 ●100%家長認同活動讓親子關係更密切 |
| | <p>5.10 「賽馬會抗逆有『家』計劃」 ●透過親子小組及或活動，提升家庭的抗逆力</p> | 全校學生及家長 | ●問卷 ●觀察 | 70%學生及家長認為活動能增進親子關係及抗逆力 | b. 「ICC-APP」世代家長管教小組 |
| | <p>5.11 家長諮詢服務 ●協助家長更了解子女需要，鼓勵家校合作 ●家長可以致電或親臨學校聯絡社工</p> | 全校家長 | 訪談 | 家長表示諮詢社工後，能提升他們解決問題的技巧 | ●是次有 11 位家長參與講座 ●小組仍在進行中 |
| | | | | | ●計劃初期，學校轉介了數個合適家庭參與計劃舉辦的親子活動 ●期後已計劃校本式的親子活動因疫情關係全數暫停 |
| | | | | | ●當家長有需要時可以直接致電學校社工或到校商討學生的情況及問題 ●本學年較多家長諮詢有關管教、上網成癮、作息時間、學生情緒及家庭支援等問題 ●社工按個別需要進行對外轉介服務 ●社工按需要與家長保持聯絡以跟進學生的情況 ●大部分的家長表示，諮詢能提升他們解決問題的技巧和能力 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|--|--|------|---|------------------------------|--|
| 6 老師支援服務 支援教師處理學生問題，以舉辦支援性講座，提升他們對學生需要的認識，以協助學生成長。 | 6.1 教師諮詢服務 • 與教師協作處理學生問題 | 全校教師 | 訪談 | 教師表示能協助他們處理學生問題 | <ul style="list-style-type: none"> • 本學年按老師的需要及學生的問題個別進行協作及解決學生的問題 |
| | 6.2. 「成長的天空計劃_教師工作坊」 a. 新入職老師 • 讓新入職的老師認識抗逆力之理念，提升對抗逆力信念之認同，並強化他們對計劃推薦之配合 b. 新興運動 • 讓老師認識「成長的天空」抗逆力理念；透過團隊合作，增加彼此間的交流及互動機會；透過體驗活動，讓老師從繁重的工作中減輕壓力 -與東華三院賽馬會沙田綜合服務中心合辦 | 全校教師 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 活動後檢討 | 70%教師認同培訓有助他們提升對該計劃或服務有更深的了解 | a. 新入職老師工作坊 <ul style="list-style-type: none"> • 有 10 位老師參與 • 100%參與的教師認同工作坊能讓新入職教師認識抗逆力理念提升、對抗逆力信念的認同及強化他們對成長的天空計劃推展之配合 b. 新興運動教師工作坊 <ul style="list-style-type: none"> • 新興運動包括芬蘭木棋、圓網球及健球； • 有 54 位老師參與 • 100%參與的教師表示工作坊能讓老師認識抗逆力理念、增加彼此間的交流及互動機會，並協助他們從繁重的工作中減輕壓力 |
| | 6.3 「愛-保護孩子的心身靈計劃」教師工作坊 <ul style="list-style-type: none"> • 認識兒童權利公約的精神和內容 • 明白老師對學生的關顧責任 • 此工作坊由香港國際交流基金會有限公司主辦 | 全校教師 | 問卷 | 出席率達至80%以上 | <ul style="list-style-type: none"> • 有 45 位老師參加了工作坊，參與了 2 小時的培訓，出席率達至 88% |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|----|--|------|------|-------------|--|
| | <p>6.4 「校園靜觀計劃」</p> <p>a. 教師工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 瞭解及體驗靜觀；如何使用 21 天靜觀導航（老師篇）、教授學生延伸工作坊及運用網站上的資源 <p>b. 種子老師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 靜觀體驗；如何在校園實踐靜觀；如何帶領校園靜觀活動 此計劃由新生精神康復會主辦 | 全校教師 | 問卷 | 出席率達至 80%以上 | <ul style="list-style-type: none"> 有 51 位老師參加了工作坊，參與了 3 小時的基礎老師培訓，出席率達至 89% 有 13 位老師參加了種子老師培訓，參與了兩天的培訓(面授)，以及定期輪流出席靜觀月會(網上)，合共 9 次，每次 1.5 小時；出席率達至 93% |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|----------|---|------------|------|------|--|
| 7 抗疫支援服務 | <p>7.1 派發口罩及抗原檢測試劑</p> <ul style="list-style-type: none"> 恢復面授課堂後，派發教育局贈送的口罩予有需要的學童，包括領取綜援、書簿津貼，或由社工識別為有經濟需要的學童 向有需要家庭派發「抗原檢測試劑」 | 全校有經濟需要的學童 | 不適用 | 不適用 | <ul style="list-style-type: none"> 能舒緩有經濟需要的家庭額外準備口罩時的困難 上學期派發了兩次（12 月/2021 及 1 月/2022）共派出 378 盒 預備有需要的家庭名單並鼓勵於打防疫針當天到校領取，約有 200 個家庭合資格（4 月/2022 年） |
| | <p>7.2 中秋「餸」暖行動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教會為有經濟需要的家庭，包括領取綜援或由社工識別為有經濟需要的學生家庭，送上節日禮品包 | 有經濟需要的學生家庭 | 不適用 | 不適用 | <ul style="list-style-type: none"> 在逆境中，有需要的學生家庭，除了獲得節日禮品包(9 月/2021)外，還得到暖暖的關懷 是次有 102 個孩子受惠 |

| 目標 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 評估指標 | 檢討 |
|-----------------|---|------------|------|------|---|
| 7 抗疫支援服務 (續) | 7.3 「鄰舍第一·送米助人」計劃 <ul style="list-style-type: none"> 此計劃由香港青年協會主辦，藉以紓解低收入人士的生活負擔，提供物質支援及關心 由 4/2022 展開，為期一年，每月可免費獲發 5 公斤白米 | 有經濟需要的學生家庭 | 不適用 | 不適用 | <ul style="list-style-type: none"> 有經濟需要的家長聯絡學校社工協助申請 是次有 26 個家庭申請，當中成功獲批的有 20 個家庭 |
| | 7.4 物資派發(教會) <ul style="list-style-type: none"> 教會及外間機構-樂餉社協作會處 10/2021 及 7/2022，為有需要的學生家庭提供支援，派發一箱食品 救世軍沙田隊贈送食品及防疫物資予有需要的學生家庭 「疫境同行」禮物包—救世軍沙田隊有心人贈送食品及口罩給有需要家庭 | 有經濟需要的學生家庭 | 不適用 | 不適用 | <ul style="list-style-type: none"> 47 個家庭獲得食品支援 (10 月/2021) 70 個家庭獲得食品支援 (7 月/2022) 86 個家庭取得食品及防疫禮物包 (3 月/2022 年) 100 個家庭成功登記獲贈「疫境同行」禮物包 (5/2022 年) |
| | 7.5 物資派發 (其他機構) <ul style="list-style-type: none"> 青少年抗疫連線_「童心抗疫 You And Me」向基層困難青少年及兒童家庭派發中央援港物資包，包括口罩、快速檢測包及成藥等 都會大學物資送贈米及口罩給有需要家庭 | 有經濟需要的學生家庭 | 不適用 | 不適用 | <ul style="list-style-type: none"> 本校共有 80 個家庭成功登記領取物資包 (3 月/2022 年) 是次有 17 個家庭受惠 (5 月/2022 年) |

(三) 財政報告: 全方位學生輔導活動

| 活動 | | 項目 | 支出 |
|------|-----------------------|------|------------|
| (1) | 寵物治療_水族箱 | 活動物資 | \$248.00 |
| (2) | Teen 使行動之「美妙耆園」 | 活動物資 | \$27.80 |
| (3) | 親親園藝時光小組 | 活動物資 | \$413.50 |
| (4) | 鬆 Zone | 活動物資 | \$420.00 |
| (5) | 小五呈分打打氣 | 活動物資 | \$1,165.00 |
| (6) | 「健康使用 YouTube 習慣」學生講座 | 講座費用 | \$900 |
| (7) | 歷奇大挑戰 | 活動物資 | \$144.00 |
| (8) | 貧富宴 | 活動物資 | \$50.00 |
| (9) | 試後體驗活動 | 活動物資 | \$724.68 |
| (10) | 班級經營 | 活動物資 | \$4,339.80 |
| 總計： | | | \$8,432.78 |



校印

校長簽署：

陳志斌

校長姓名：

陳志斌

學校：

救世軍田家炳學校

地址：

沙田博康邨

電話：

2648 9283

日期：

23-08-2022